

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: SOCIALI E CIVICHE

CAMPI DI ESPERIENZA	PROFILI DI COMPETENZE SPECIFICHE ATTESI	LIVELLO INIZIALE <b>1</b>	LIVELLO BASE <b>2</b>	LIVELLO INTERMEDIO <b>3</b>	LIVELLO AVANZATO <b>4</b>
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<b>SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, RIFERISCE LE PROPRIE SCELTE ED ESPERIENZE</b>	RICOSTRUISCE SEMPLICI ESPERIENZE E NOTIZIE SU DI SÉ E SULLA PROPRIA FAMIGLIA CON IL SUPPORTO DELL'INSEGNANTE	CONOSCE SEMPLICI NOTIZIE SU DI SÉ E SULLA PROPRIA FAMIGLIA CHE RIFERISCE GRAZIE A DOMANDE GUIDA	RICONOSCE SITUAZIONI PERSONALI E FAMILIARI COLLEGATE ALLA SUA STORIA E COMUNICA ESPERIENZE E SCELTE	RICONOSCE DIVERSE SITUAZIONI PERSONALI E FAMILIARI COLLEGATE ALLA SUA STORIA E COMUNICA ESPERIENZE E SCELTE ESPlicitANDONE I DIVERSI ASPETTI
	<b>ESPRIME EMOZIONI, SENTIMENTI E BISOGNI</b>	ESPRIME I PROPRI BISOGNI PRIMARI SU SOLLECITAZIONE DELL'ADULTO	INIZIA A RICONOSCERE E AD ESPRIMERE BISOGNI, SENTIMENTI ED EMOZIONI	COMINCIA AD ESPRIMERE BISOGNI, SENTIMENTI ED EMOZIONI COGLIENDONE LE DIVERSE ESPRESSIONI IN SITUAZIONE	ESPRIME E DENOMINA BISOGNI, SENTIMENTI ED EMOZIONI RICONOSCENDOLI ANCHE NEGLI ALTRI
	<b>RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI, ARGOMENTA VERSO UNA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA</b>	INTERAGISCE CON ADULTI E COMPAGNI RISPETTANDO SEMPLICI REGOLE DI CONVERSAZIONE E TURNI DI PAROLAI CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE	SI AVVIA A RIFLETTERE ED INTERAGIRE CON ADULTI E COMPAGNI RICONOSCENDO LA RECIPROCIÀ NELLA CONVERSAZIONE CON SUPPORTI ESTERNI	RIFLETTE, INTERAGISCE CON ADULTI E COMPAGNI AVVIANDOSI A PERCEPIRE LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA	RIFLETTE, ARGOMENTA ED INTERAGISCE CON ADULTI E COMPAGNI, PERCENDO LA RECIPROCIÀ DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA
	<b>PARTECIPA AD ATTIVITÀ E GIOCHI IN MODO COSTRUTTIVO CON GLI ALTRI.</b>	PARTECIPA AD ATTIVITÀ E GIOCHI NEL PICCOLO GRUPPO SOLO SE SOLLECITATO DALL'ADULTO	PARTECIPA AD ATTIVITÀ E GIOCHI CON I COMPAGNI SIA NEL PICCOLO CHE NEL GRANDE GRUPPO	PARTECIPA AD ATTIVITÀ E GIOCHI ATTIVAMENTE CON I COMPAGNI SIA NEL PICCOLO CHE NEL GRANDE GRUPPO	PARTECIPA AD ATTIVITÀ E GIOCHI IN MODO SOCIALMENTE COSTRUTTIVO E CREATIVO CON I COMPAGNI
	<b>SI IDENTIFICA IN UN GRUPPO DI APPARTENENZA</b>	FATICA AD IDENTIFICARSI NEL GRUPPO DI APPARTENENZA	INIZIA AD IDENTIFICARSI NEL GRUPPO CON L'AIUTO DELL'ADULTO	SI IDENTIFICA NEL GRUPPO DI APPARTENENZA E COLLABORA INIZIANDO A MANIFESTARE ATTEGGIAMENTI DI AMICIZIA.	SI IDENTIFICA NEL GRUPPO DI APPARTENENZA E COLLABORA SPONTANEAMENTE MANIFESTANDO ATTEGGIAMENTI DI AMICIZIA.

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>PROFILI DI COMPETENZE SPECIFICHE ATTESI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<b>GESTISCE SITUAZIONI DI RABBIA, FRUSTRAZIONE, CONFLITTO E ATTESA DI SODDISFAZIONE.</b>	GESTISCE SITUAZIONI DI FRUSTRAZIONE E CONFLITTUALI SOLO GRAZIE ALL'INTERVENTO DI MEDIAZIONE DELL'ADULTO	NECESSITA DI AIUTI ESTERNI PER RICONOSCERE IL PROBLEMA DA RISOLVERE	RICONOSCE PROBLEMI DA RISOLVERE E RICHIEDE L'AIUTO DELL'ADULTO SOLO IN ALCUNE OCCASIONI	RICONOSCE E CERCA DI RISOLVERE IN AUTONOMIA LE SITUAZIONI PROBLEMATICHE
	<b>ASSUME LE PROPRIE RESPONSABILITÀ E COLLABORA CON GLI ALTRI PER UN FINE COMUNE</b>	ACCETTA IL GRUPPO ED OSSERVA LE ATTIVITÀ MA SENZA PARTECIPARE IN MODO ATTIVO	ACCETTA IL GRUPPO E PARTECIPA ALLO SVOLGIMENTO DEL COMPITO GRAZIE A SUPPORTI E STIMOLI ESTERNI	ACCETTA IL GRUPPO E INIZIA A COLLABORARE IN MODO ATTIVO, FORNENDO UN CONTRIBUTO PERSONALE PER UN ESITO COMUNE, GESTENDO SEMPLICI RESPONSABILITÀ	PARTECIPA, COLLABORA IN MODO ATTIVO E PROPOSITIVO PER LA BUONA RIUSCITA DI UN FINE COMUNE, ASSUMENDO SPONTANEAMENTE RESPONSABILITÀ
	<b>COMPRENDE REGOLE ALLA BASE DELLA VITA SOCIALE (ES. VITA SCOLASTICA CON RITMI, TURNAZIONI, ROUTINES) RICONOSCENDO RUOLI E SITUAZIONI</b>	NECESSITA DI SUPPORTI PER COMPRENDERE IN SITUAZIONE RUOLI ED IL SIGNIFICATO SOCIALE DI SEMPLICI REGOLE QUOTIDIANE	PERCEPISCE RUOLI ED IL SIGNIFICATO SOCIALE DI REGOLE IN SITUAZIONE GRAZIE A SUPPORTI GUIDA	COMPRENDE RUOLI E REGOLE ALLA BASE DELLA VITA SOCIALE	COMPRENDE IL SENSO SOCIALE DI RUOLI E REGOLE ALLA BASE DELLA VITA NEI GRUPPI IN SITUAZIONI E CONTESTI DIVERSI
	<b>RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE.</b>	FATICA A FARE PROPRIE REGOLE ALLA BASE DELLA VITA SOCIALE DEL GRUPPO	RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE SE GUIDATO/SOLLECITATO DALL'ADULTO	RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE NEL GRUPPO IN SITUAZIONI NOTE	INTERIORIZZA E FA PROPRIE LE REGOLE DI VITA SOCIALE ANCHE IN SITUAZIONI NUOVE

CAMPI DI ESPERIENZA	PROFILI DI COMPETENZE SPECIFICHE ATTESI	LIVELLO INIZIALE <b>1</b>	LIVELLO BASE <b>2</b>	LIVELLO INTERMEDIO <b>3</b>	LIVELLO AVANZATO <b>4</b>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ E NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO</b>	PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO DEL PROPRIO CORPO SOLO CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE	RICONOSCE LE PROPRIE POTENZIALITÀ, MA NON RIESCE AD ESPRIMERLE AUTONOMAMENTE IN SITUAZIONE	RICONOSCE LE PROPRIE POTENZIALITÀ E LE ESPRIME IN SITUAZIONI DIVERSE ANCHE SE TALVOLTA NECESSITA DELL'AIUTO DELL'ADULTO	VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPOREITÀ, NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, ESPRIMENDOLA IN DIVERSE FORME E SITUAZIONI
	<b>HA CURA DI SÉ E IDENTIFICA ROUTINES QUOTIDIANE</b>	HA BISOGNO DI AIUTO PER LA CURA DELLA PROPRIA PERSONA E NECESSITA DI SUPPORTI PER RICONOSCERE LE ROUTINE QUOTIDIANE PRINCIPALI	HA SUFFICIENTE CURA DI SÉ E INIZIA AD IDENTIFICARE LE <i>ROUTINES</i> QUOTIDIANE	HA CURA DI SÉ E DELLE PROPRIE COSE IN AUTONOMIA E HA INTERIORIZZATO LE <i>ROUTINES</i> QUOTIDIANE	ADOTTA PRATICHE CORRETTE DI CURA DI SÉ E DI IGIENE COMPRENDENDONE LO SCOPO. SI SA ORGANIZZARE NELLE ATTIVITÀ DI <i>ROUTINES</i> QUOTIDIANA ED OFFRE SUPPORTI
	<b>MATURA CONDOTTE CHE GLI CONSENTONO AUTONOMIA NELLA GESTIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA, UTILIZZANDO IN MODO ADEGUATO MATERIALI E GIOCHI E PORTANDO A TERMINE ATTIVITÀ INTERPRESSE</b>	NON HA MATURATO CONDOTTE CHE GLI CONSENTONO UNA BUONA AUTONOMIA NELLA QUOTIDIANITÀ SCOLASTICA	INIZIA A MATURARE CONDOTTE CHE GLI CONSENTONO SUFFICIENTE AUTONOMIA UTILIZZANDO MATERIALI E GIOCHI CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE	HA MATURATO BUONE CONDOTTE UTILIZZANDO IN MODO ADEGUATO MATERIALI E GIOCHI E PORTANDO A TERMINE ATTIVITÀ INTRAPRESE	È PIENAMENTE AUTONOMO NELLA ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DELLE ATTIVITÀ DELLA GIORNATA SCOLASTICA UTILIZZANDO IN MODO ADEGUATO E CONSAPEVOLE MATERIALI E GIOCHI E PORTANDO A TERMINE TUTTE LE ATTIVITÀ INTRAPRESE

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

CAMPI DI ESPERIENZA	PROFILI DI COMPETENZE SPECIFICHE ATTESI	LIVELLO INIZIALE  1	LIVELLO BASE  2	LIVELLO INTERMEDIO  3	LIVELLO AVANZATO  4
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>MANIFESTA INTERESSE PERSONALE PER GLI ASPETTI MATEMATICI, SCIENTIFICI E TECNOLOGICI DELLA REALTÀ CHE LO CIRCONDA</b>	SE SOLLECITATO PONE ATTENZIONE AD ALCUNI ASPETTI MATEMATICI, SCIENTIFICI E TECNOLOGICI DELLA REALTÀ CHE LO CIRCONDA	INIZIA A MANIFESTARE INTERESSE A SEMPLICI ASPETTI MATEMATICI, SCIENTIFICI E TECNOLOGICI LEGATI ALLA REALTÀ CHE LO CIRCONDA	MANIFESTA SPONTANEAMENTE INTERESSE PER GLI ASPETTI MATEMATICI, SCIENTIFICI E TECNOLOGICI DELLA REALTÀ CHE LO CIRCONDA	MANIFESTA SPONTANEAMENTE INTERESSE E CURIOSITÀ APPORTANDO IL PROPRIO CONTRIBUTO CON IPOTESI E RISOLUZIONI SU ASPETTI MATEMATICI, SCIENTIFICI E TECNOLOGICI DELLA REALTÀ CHE LO CIRCONDA
	<b>OSSERVA CIÒ CHE LO CIRCONDA E DISTINGUE ED INDIVIDUA LE CARATTERISTICHE DI MATERIALI DI USO QUOTIDIANO</b>	OSSERVA CIÒ CHE LO CIRCONDA SE STIMOLATO/GUIDATO DALL'ADULTO	INIZIA AD OSSERVARE ED INDIVIDUARE ALCUNE CARATTERISTICI CHE DI MATERIALI DI USO QUOTIDIANO	OSSERVA CIÒ CHE LO CIRCONDA E COGLIE LE CARATTERISTICHE E LE PROPRIETÀ DEI MATERIALI IN AUTONOMIA	OSSERVA, INDIVIDUA, DISTINGUE E CONFRONTA CARATTERISTICHE DI MATERIALI DI USO QUOTIDIANO
	<b>OSSERVA L'AMBIENTE, FENOMENI E TRASFORMAZIONI NATURALI ED ORGANISMI VIVENTI SULLA BASE DI CRITERI O IPOTESI CON ATTENZIONE E SISTEMATICITÀ.</b>	OSSERVA L'AMBIENTE NATURALE E NE COGLIE ALCUNE CARATTERISTICHE E TRASFORMAZIONI GRAZIE A SUPPORTI ESTERNI	OSSERVA L'AMBIENTE E GLI ORGANISMI VIVENTI COGLIENDO [LE] ALCUNE CARATTERISTICHE NATURALI CON CURIOSITÀ, PONENDO DOMANDE	INDIVIDUA E MOTIVA TRASFORMAZIONI NOTE NELLE PERSONE, COSE E NELLA NATURA. RAPPRESENTA GRAFICAMENTE DIFFERENZE E TRASFORMAZIONI	MOSTRA INTERESSE PER L'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA, COGLIE E CONFRONTA SPONTANEAMENTE TRASFORMAZIONI REGISTRANDO LE ANCHE ATTRAVERSO RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE
	<b>RAGGRUPPA, ORDINA E SERIA OGGETTI SECONDO CRITERI DIVERSI</b>	RAGGRUPPA SECONDO UN CRITERIO DATO (ES. GRANDE-PICCOLO) SU INDICAZIONE DELL'INSEGNANTE	ESEGUE SU RICHIESTA SEMPLICI RAGGRUPPAMENTI E SERIAZIONI IN BASE A SEMPLICI CRITERI CON MEDIATORI CONCRETI	ORDINA E RAGGRUPPA OGGETTI RISPETTO A PIÙ CRITERI, MOTIVANDO LE SCELTE	<i>ORDINA, RAGGRUPPA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI CONFRONTANDO, GIUSTIFICANDO SCELTE, VALUTANDO OPZIONI DIFFERENTI ED INDIVIDUANDO EVENTUALI ELEMENTI ESTRANEI. UTILIZZA POI SIMBOLI PER REGISTRARE</i>

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>PROFILI DI COMPETENZE SPECIFICHE ATTESI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b> <b>1</b>	<b>LIVELLO BASE</b> <b>2</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> <b>3</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b> <b>4</b>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>RICONOSCE RELAZIONI TRA ELEMENTI ED INDIVIDUA CORRISPONDENZE BIUNIVOICHE</b>	<b>RICONOSCE SEMPLICI COLLEGAMENTI TRA ELEMENTI NOTI GRAZIE A SUPPORTI ESTERNI</b>	RICONOSCE ALCUNE RELAZIONI TRA ELEMENTI NOTI ED INDIVIDUA SEMPLICI CORRISPONDENZE BIUNIVOICHE COLLEGATE AD ESPERIENZE QUOTIDIANE	RICONOSCE RELAZIONI TRA ELEMENTI ED INDIVIDUA CORRISPONDENZE BIUNIVOICHE	RICONOSCE DIFFERENTI RELAZIONI TRA ELEMENTI ED INDIVIDUA CORRISPONDENZE BIUNIVOICHE IN CONTESTI DIVERSI VERBALIZZANDO SPIEGAZIONI E IPOTESI
	<b>VALUTA QUANTITÀ E COMPIE MISURAZIONI CON SEMPLICI STRUMENTI.</b>	COMPIE SEMPLICI MISURAZIONI CON MATERIALI E GIOCHI DI UTILIZZO QUOTIDIANO SOTTO LA GUIDA DELL'ADULTO	COMPIE MISURAZIONI CON MATERIALI E GIOCHI DI USO QUOTIDIANO SU SOLLECITAZIONE DELL'ADULTO	VALUTA SEMPLICI QUANTITÀ E COMPIE MISURAZIONI CON SEMPLICI STRUMENTI IN AUTONOMIA UTILIZZANDO QUANTIFICATORI ( <i>UNO-MOLTI-POCHI-NESSUNO</i> )	CONFRONTA E VERIFICA QUANTITÀ CON SEMPLICI STRUMENTI. <i>VERBALIZZANDO CONSIDERAZIONI ED UTILIZZANDO SIMBOLI PER LA REGISTRAZIONE</i>
	<b>NUMERA ED UTILIZZA QUANTIFICATORI</b>	SI AVVIA ALL'ACQUISIZIONE DEL CONCETTO DI NUMERO	MANIFESTA PRIME CAPACITÀ DI NUMERAZIONE E SI AVVIA AD UTILIZZARE QUANTIFICATORI	NUMERA ED UTILIZZA QUANTIFICATORI	NUMERA ED UTILIZZA QUANTIFICATORI IN SITUAZIONI E CONTESTI DIVERSI
	<b>UTILIZZA SEMPLICI SIMBOLI PER REGISTRARE ESPERIENZE E SITUAZIONI. UTILIZZA SEMPLICI DIAGRAMMI E TABELLE PER ORGANIZZARE DATI</b>	SCOPRE L'ESISTENZA DI SIMBOLI DI REGISTRAZIONE	UTILIZZA ALCUNI SIMBOLI PER REGISTRARE ESPERIENZE IN SITUAZIONI GUIDATE	UTILIZZA AUTONOMAMENTE SIMBOLI PER REGISTRARE ESPERIENZE E SEMPLICI TABELLE PER ORGANIZZARE DATI	UTILIZZA E PROPONE SIMBOLI PER REGISTRARE SITUAZIONI. UTILIZZA SEMPLICI DIAGRAMMI E TABELLE PER ORGANIZZARE DATI, COMPRENDENDONE LO SCOPO.

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>PROFILI DI COMPETENZE SPECIFICHE ATTESI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>SI ORIENTA NEL TEMPO DELLA VITA QUOTIDIANA E COLLOCA SE STESSO, OGGETTI, PERSONE ED EVENTI NEL TEMPO UTILIZZANDO ORGANIZZATORI TEMPORALI E FORMULANDO OSSERVAZIONI/ RIFLESSIONI</b>	CON L'AIUTO DELL'ADULTO SI ORIENTA NEGLI AVVENIMENTI DELLA ROUTINE QUOTIDIANA	ORDINA LE DIVERSE AZIONI QUOTIDIANE, INIZIANDO AD ORIENTARSI NEL TEMPO SULLA BASE DI RIFERIMENTI GUIDA	COLLOCA CORRETTAMENTE NEL TEMPO AZIONI ABITUALI E LE RIFERISCE IN SEQUENZA TEMPORALE IN MODO COERENTE	SI ORIENTA NEL TEMPO UTILIZZANDO IN MODO CONSAPEVOLE ORGANIZZATORI TEMPORALI E FORMULANDO OSSERVAZIONI/ RIFLESSIONI
	<b>METTE IN CORRETTA SEQUENZA ESPERIENZE, AZIONI, AVVENIMENTI, EVENTI DELLA PROPRIA STORIA, FASI DI UNA PROCEDURA O DI UN SEMPLICE ESPERIMENTO</b>	CON L'AIUTO DELL'ADULTO ESEGUE IN SEQUENZA AZIONI DI ROUTINE QUOTIDIANA	<i>METTE IN SEQUENZA ESPERIENZE PERSONALI E LE FASI PRINCIPALI DI UN SEMPLICE ESPERIMENTO APPENA CONDOTTO SULLA BASE DI RIFERIMENTI GUIDA</i>	COLLOCA CORRETTAMENTE NEL PASSATO, PRESENTE E FUTURO AZIONI ABITUALI. EVOCA FATTI ED ESPERIENZE DEL PROPRIO RECENTE PASSATO ORDINANDOLI CON SUFFICIENTE COERENZA.	<i>METTE AUTONOMAMENTE IN CORRETTA SEQUENZA ESPERIENZE, AZIONI, AVVENIMENTI, EVENTI DELLA PROPRIA STORIA, FASI DI UNA PROCEDURA O DI UN ESPERIMENTO</i>
	<b>SI ORIENTA NELLO SPAZIO E COLLOCA NELLO SPAZIO SE STESSO, OGGETTI E PERSONE UTILIZZANDO ORGANIZZATORI E FORMULANDO OSSERVAZIONI/RIFLESSIONI</b>	<i>SI ORIENTA NELLO SPAZIO PROSSIMO NOTO SULLA BASE DI PRASSI CONSOLIDATE E DI RIFERIMENTI GUIDA</i>	SI ORIENTA ALL'INTERNO DELLA PROPRIA SEZIONE E NEGLI SPAZI DELLA SCUOLA COLLOCANDO SE STESSO E GLI OGGETTI NEGLI SPAZI PERTINENTI SU INDICAZIONI DELL'ADULTO	SI ORIENTA CON SICUREZZA NELLO SPAZIO. ESEGUE PERCORSI NOTI. COLLOCA CORRETTAMENTE OGGETTI NEGLI SPAZI PERTINENTI UTILIZZANDO CONCETTI TOPOLOGICI.	INDIVIDUA LA POSIZIONE DI SE STESSO E DI OGGETTI NELLO SPAZIO UTILIZZANDO CON SICUREZZA ORGANIZZATORI E CONCETTI TOPOLOGICI. ESEGUE PERCORSI RICOSTRUENDOLI VERBALMENTE E GRAFICAMENTE.

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>PROFILI DI COMPETENZE SPECIFICHE ATTESI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>INDIVIDUA SITUAZIONI PROBLEMATICHE, PONE DOMANDE, DISCUTE, CERCA POSSIBILI SOLUZIONI, ESPRIME IPOTESI, ASCOLTA SPIEGAZIONI</b>	RICONOSCERE SEMPLICI SITUAZIONI PROBLEMATICHE CON LA GUIDA DELL'ADULTO	RICONOSCE UN PROBLEMA E ALCUNI DATI A DISPOSIZIONE PER RISOLVERLO CON IL SUPPORTO DELL'ADULTO	INDIVIDUA PROBLEMI DA RISOLVERE E ALCUNI DATI UTILI PER LA SUA RISOLUZIONE. IDENTIFICA UNA POSSIBILE IPOTESI RISOLUTIVA	INDIVIDUA PROBLEMI DA RISOLVERE E DATI UTILI PER LA LORO SOLUZIONE. IPOTIZZA DIVERSE SOLUZIONI AL PROBLEMA <b>E PRENDE IN CONSIDERAZIONE I LORO POSSIBILI ESITI.</b>
	<b>ESPLORA ED INDIVIDUA POSSIBILI FUNZIONI ED USI DI ALCUNI SEMPLICI ARTEFATTI TECNOLOGICI. UTILIZZA SEMPLICI MANUFATTI TECNOLOGICI E CERCA DI SPIEGARNE LA FUNZIONE E IL FUNZIONAMENTO</b>	CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE SI AVVIA AD <b>ESPLORARE</b> ARTEFATTI TECNOLOGICI	COMINCIA A MANIFESTARE INTERESSE VERSO SEMPLICI ARTEFATTI TECNOLOGICI	UTILIZZA GIOCHI MECCANICI E SEMPLICI ARTEFATTI TECNOLOGICI IPOTIZZANDONE IL FUNZIONAMENTO	UTILIZZA E/O REALIZZA SEMPLICI MANUFATTI MECCANICI E TECNOLOGICI UTILIZZANDOLI E SPIEGANDONE SCOPO E FUNZIONAMENTO
	<b>SI AVVIA A VALUTARE I POSSIBILI ESITI DI STRATEGIE DIVERSE DI SOLUZIONE DI PROBLEMI E DI DIFFERENTI POSSIBILI INTERVENTI SULLA REALTÀ</b>	RISPONDE A SEMPLICI DOMANDE POSTE DALL'INSEGNANTE SU OPERAZIONI DA SVOLGERE O PROBLEMI DA RISOLVERE	PONE DOMANDE SU PROCEDURE DA SEGUIRE E CERCA DI APPLICARE LA RISPOSTA SUGGERITA. CON LA GUIDA DELL'ADULTO CONSIDERA STRATEGIE OPERATIVE DIVERSE	DI FRONTE AD UNA PROCEDURA O AD UN PROBLEMA NUOVI, PROVA LE SOLUZIONI NOTE; IN CASO DI FALLIMENTO NE TENTA DI NUOVE. CON LO STIMOLO DELL'ADULTO CONSIDERA E VALUTA STRATEGIE OPERATIVE DIVERSE	IPOTIZZA DIVERSE SOLUZIONI RISPETTO A PROBLEMI ED INTERVENTI SULLA REALTÀ. CERCANDO DI TENERE CONTO DEI POSSIBILI EFFETTI. SA DIRE COME OPERERÀ, MOTIVANDO LE SCELTE ED ESPRIMENDO SEMPLICI VALUTAZIONI SUGLI ESITI.
	<b>UTILIZZA UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE OSSERVAZIONI, ESPERIENZE, SITUAZIONI, E PROBLEMI</b>	RISPONDE CON PAROLE/FRASI/O ENUNCIATI MINIMI PER DESCRIVERE SITUAZIONI ED ESPERIENZE	SI AVVIA AD UTILIZZARE UN LINGUAGGIO SEMPRE PIÙ APPROPRIATO PER DESCRIVERE ESPERIENZE E SITUAZIONI	UTILIZZA UN LINGUAGGIO ADEGUATO PER DESCRIVERE OSSERVAZIONI, ESPERIENZE, SITUAZIONI E PROBLEMI	UTILIZZA UN LINGUAGGIO RICCO ED ARTICOLATO PER DESCRIVERE OSSERVAZIONI, ESPERIENZE, SITUAZIONI E PROBLEMI.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA DI SCOLARIZZAZIONE

CAMPI DI ESPERIENZA	PROFILI DI COMPETENZE SPECIFICHE ATTESI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>DISPONIBILITÀ A COMUNICARE</b>	FATICA A COMUNICARE ANCHE SU SOLLECITAZIONE DELL'INSEGNANTE	MANIFESTA FIDUCIA IN SE STESSO E DISPONIBILITÀ A COMUNICARE GRAZIE ALL'INVITO E/O A SUPPORTO DELL'INSEGNANTE	MANIFESTA FIDUCIA IN SE STESSO E DISPONIBILITÀ NEL COMUNICARE SUPERANDO E GESTENDO LE PROPRIE EMOZIONI NELLA MAGGIOR PARTE DELLE SITUAZIONI	MANIFESTA SPONTANEAMENTE DISPONIBILITÀ E SICUREZZA NELL'ESPRIMERSI GESTENDO LE PROPRIE EMOZIONI NELLE DIVERSE SITUAZIONI
	<b>ASCOLTO E CONDIVISIONE DI COMUNICAZIONI</b>	HA DIFFICOLTÀ A PARTECIPARE A SCAMBI COMUNICATIVI IN ALCUNE SITUAZIONI ANCHE SE SOLLECITATO E INVITATO E/O CON SUPPORTI ESTERNI	PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI IN ALCUNE SITUAZIONI SE INVITATO/SOLLECITATO E/O CON SUPPORTI ESTERNI	PARTECIPA A SCAMBI COMUNICATIVI IN ALCUNE SITUAZIONI COME FORMA DI INTERAZIONE E SCAMBIO CON L'ALTRO DA SÉ	PARTECIPA ATTIVAMENTE A SCAMBI COMUNICATIVI APPORTANDO CONTRIBUTI PERSONALI COLLEGATI A SITUAZIONE E CONTESTO COME FORMA DI INTERAZIONE E SCAMBIO CON L'ALTRO DA SÉ
	<b>CONOSCENZA E RICONOSCIMENTO DEGLI ELEMENTI OGGETTO DELLA COMUNICAZIONE</b>	FATICA A RICONOSCERE E COMPRENDERE GLI ELEMENTI PRINCIPALI OGGETTO DELLA COMUNICAZIONE ANCHE SE SOLLECITATO E SUPPORTATO	CONOSCE, RICONOSCE E COMPRENDE GLI ELEMENTI PRINCIPALI OGGETTO DELLA COMUNICAZIONE GRAZIE A SUPPORTI ESTERNI (ES. DOMANDE, PAROLE CHIAVE, IMMAGINI, ESEMPI, AIUTO DELL'INSEGNANTE, ECC.)	CONOSCE, RICONOSCE E COMPRENDE GLI ELEMENTI PRINCIPALI OGGETTO DELLA COMUNICAZIONE (ES. LE FUNZIONI DI SPAZI ED OGGETTI, SOGGETTI/RUOLI, MOMENTI ED ATTIVITÀ DELLA SCUOLA; SCOPI ED ATTIVITÀ DELLE <i>ROUTINES</i> QUOTIDIANE; PERSONAGGI E CONTESTO DI UNA STORIA ASCOLTATA, ECC)	CONOSCE, RICONOSCE E COMPRENDE GLI ELEMENTI OGGETTO DELLA COMUNICAZIONE UTILIZZANDO ALTRE CONOSCENZE ED ESPERIENZE PERSONALI PER ARRICCHIRNE IL SIGNIFICATO



<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>PROFILI DI COMPETENZE SPECIFICHE ATTESI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>RIELABORAZIONE DEGLI ELEMENTI DELLA COMUNICAZIONE</b>	HA DIFFICOLTA' A UTILIZZARE IL LINGUAGGIO VERBALE PER DESCRIVERE SITUAZIONI ED ESPERIENZE PERSONALI ANCHE SE STIMOLATO DALLE INSEGNANTI	UTILIZZA IL LINGUAGGIO VERBALE PER VERBALIZZARE E PRODURRE SEMPLICI DESCRIZIONI DEGLI ELEMENTI PRINCIPALI OGGETTO DELLA COMUNICAZIONE GRAZIE A SUPPORTI ESTERNI (ES. DOMANDE, PAROLE CHIAVE, IMMAGINI, ESEMPI, AIUTO DELL'INSEGNANTE, ECC.)	UTILIZZA IL LINGUAGGIO VERBALE PER VERBALIZZARE/DESCRIVERE / SPIEGARE GLI ELEMENTI PRINCIPALI OGGETTO DELLA COMUNICAZIONE	UTILIZZA IL LINGUAGGIO VERBALE PER VERBALIZZARE, DESCRIVERE E SPIEGARE GLI ELEMENTI OGGETTO DELLA COMUNICAZIONE CON ULTERIORI CONTRIBUTI PERSONALI
	<b>PRODUZIONE DI COMUNICAZIONI</b>	UTILIZZA LA PAROLA FRASE PER COMUNICARE BISOGNI O SEMPLICI ESPERIENZE	UTILIZZA FORME SEMPLICI DI LINGUAGGIO (LESSICO E FRASI SEMPLICI) PER COMUNICARE AD ALTRI ESPERIENZE E CONTENUTI GRAZIE A SUPPORTI /ESEMPI (ES. DOMANDE GUIDA, PAROLE CHIAVE, IMMAGINI, ESEMPI, AIUTO DELL'INSEGNANTE, ECC.)	UTILIZZA UN LINGUAGGIO ADEGUATO (COSTRUZIONE DI SEMPLICI FRASI ED USO DEL LESSICO RELATIVO) PER COMUNICARE AD ALTRI ESPERIENZE E CONTENUTI	UTILIZZA UN LINGUAGGIO APPROPRIATO E RICCO (COSTRUZIONE DI FRASI ED USO DEL LESSICO RELATIVO) PER COMUNICARE AD ALTRI ESPERIENZE E CONTENUTI
	<b>INDIVIDUAZIONE DI MODALITÀ UTILI PER COMUNICARE</b>	HA DIFFICOLTA' A RIPRODURRE CORRETTE MODALITÀ ESPRESSIVE	RIPRODUCE ALCUNE MODALITÀ ESPRESSIVE CONSIGLIATE PER SVOLGERE LA PROPRIA COMUNICAZIONE (ES STRATEGIE PER CONTROLLARE IL PROPRIO STATO EMOTIVO, CONTATTO VISIVO, MODERARE LA VELOCITÀ DI PAROLA, ABBASSARE IL TONO DI VOCE, ECC.)	CERCA E SPERIMENTA IN ALCUNE SITUAZIONI MODALITÀ ESPRESSIVE PER SVOLGERE LA PROPRIA COMUNICAZIONE (ES STRATEGIE PER CONTROLLARE IL PROPRIO STATO EMOTIVO, CONTATTO VISIVO, MODERARE LA VELOCITÀ DI PAROLA, ABBASSARE IL TONO DI VOCE, ECC.)	CERCA ATTIVAMENTE E SPERIMENTA DIVERSE MODALITÀ ESPRESSIVE PER SVOLGERE LA PROPRIA COMUNICAZIONE (ES STRATEGIE PER CONTROLLARE IL PROPRIO STATO EMOTIVO, CONTATTO VISIVO, MODERARE LA VELOCITÀ DI PAROLA, ABBASSARE IL TONO DI VOCE, ECC.) RISPETTO ALLE DIFFERENTI SITUAZIONI