

*ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA MAZZINI"*

*SCUOLA PRIMARIA*

***RUBRICHE DI VALUTAZIONE***

*ANNO SCOLASTICO 2015/2016*

CLASSE PRIMA	ASCOLTO E PARLATO			
ASCOLTO E COMPrensIONE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>ATTENZIONE-CONCENTRAZIONE<sup>1</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa ascoltare per tutto il tempo necessario senza interrompere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generalmente ascolta per il tempo richiesto, cercando di superare atteggiamenti egocentrici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta per periodi brevi indipendentemente dal contenuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Va sollecitato ad un ascolto più costante</li> </ul>
<b>DECODIFICAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende il messaggio ascoltato</li> <li>Comprende consegne multiple e complesse</li> <li>Chiede spiegazioni</li> <li>Si appropria di nuovi termini</li> <li>Coglie tutti gli elementi di una narrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generalmente comprende il messaggio ascoltato</li> <li>Comprende consegne multiple</li> <li>Chiede spiegazioni di termini che non conosce</li> <li>Coglie gli elementi di una narrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende semplici messaggi e consegne</li> <li>Comprende i termini di uso comune legati alla quotidianità</li> <li>Coglie gli elementi essenziali di una narrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende comunicazioni semplificate</li> <li>Comprende solo i termini di uso più comune</li> <li>Va guidato a cogliere gli elementi essenziali di una narrazione</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>PERTINENZA DEGLI INTERVENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene conto degli interventi di pari e adulti</li> <li>Interviene in modo appropriato, apportando contributi personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talvolta è in grado di tener conto degli interventi altrui</li> <li>Interviene in modo semplice, ma chiaro e coerente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interviene in modo quasi sempre pertinente</li> <li>Interviene in modo essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Va sollecitato ad intervenire in modo pertinente, chiaro e corretto</li> </ul>
<b>EFFICACIA COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Racconta esperienze personali in modo ordinato e completo</li> <li>Esprime i vissuti personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Racconta esperienze personali in modo chiaro e corretto</li> <li>Esprime i vissuti personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Racconta esperienze personali in modo essenziale e generalmente corretto</li> <li>Esprime i vissuti personali in modo generico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Va guidato a raccontare esperienze personali in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico adeguato</li> </ul>

<sup>1</sup> Si ritiene opportuno ricordare che i rilievi relativi all'attenzione non possono prescindere da un'attenta valutazione delle condizioni in cui avviene l'ascolto: fascia oraria, grado di stanchezza, coinvolgimento, motivazione, situazione comunicativa, ...

CLASSE SECONDA E TERZA	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
<b>ASCOLTO E COMPRESIONE</b>	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>INIZIALE</i>
<b>ATTENZIONE- CONCENTRAZIONE<sup>2</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta per tutto il tempo necessario, durante le conversazioni e le spiegazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generalmente ascolta per il tempo richiesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta per periodi brevi in modo continuativo</li> <li>Manifesta differente grado di attenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Va stimolato a mantenere tempi di attenzione adeguati</li> </ul>
<b>DECODIFICAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimostra una buona conoscenza lessicale attiva e passiva</li> <li>In caso di dubbio chiede chiarimenti</li> <li>Coglie tutti gli elementi informativi esplicitati e li memorizza</li> <li>Sa distinguere l'essenziale dall'accessorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende buone parte dei termini ascoltati</li> <li>Chiede chiarimenti sui termini poco noti</li> <li>Coglie la maggior parte delle informazioni esplicitate e le memorizza</li> <li>Riconosce i dati principali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende i termini di uso comune</li> <li>Talvolta chiede chiarimenti sui vocaboli poco noti</li> <li>Coglie il senso generale della comunicazione ascoltata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha un lessico essenziale legato alla sua quotidianità</li> <li>Raramente chiede chiarimenti in merito a termini sconosciuti</li> <li>Va guidato a cogliere i dati informativi essenziali</li> </ul>
<b>PARLATO</b>	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>INIZIALE</i>
<b>PERTINENZA DEGLI INTERVENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene conto degli interventi di pari e adulti</li> <li>Interviene in modo appropriato, apportando contributi personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esprime interventi centrati rispetto all'argomento</li> <li>Attinge alle proprie conoscenze per dare un contributo personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talvolta è in grado di tener conto degli interventi altrui</li> <li>Interviene in modo semplice e generico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Va guidato a riflettere sulla pertinenza dei suoi interventi</li> </ul>
<b>EFFICACIA COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone esperienze, vissuti personali ed eventi significativi in modo sequenziale ed organico</li> <li>Si appropria di nuovi termini</li> <li>Utilizza un lessico appropriato e ricco</li> <li>Organizza in modo sintatticamente corretto il proprio pensiero</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone in modo chiaro e completo un contenuto, un'esperienza</li> <li>Si appropria di nuovi termini e li riutilizza</li> <li>Si esprime generalmente con correttezza sintattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone un contenuto in modo semplice seguendo un ordine prestabilito</li> <li>Utilizza solo parzialmente termini nuovi</li> <li>Ha un lessico essenziale di uso comune</li> <li>Si esprime con un linguaggio comprensibile e sintatticamente abbastanza corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espone esperienze personali in modo confuso</li> <li>Non utilizza o utilizza impropriamente i nuovi vocaboli</li> <li>Ha un lessico inadeguato</li> <li>È sintatticamente scorretto</li> </ul>

<sup>2</sup> Si ritiene opportuno ricordare che i rilievi relativi all'attenzione non possono prescindere da un'attenta valutazione delle condizioni in cui avviene l'ascolto: fascia oraria, grado di stanchezza, coinvolgimento, motivazione, situazione comunicativa, ...

CLASSE QUARTA E QUINTA	ASCOLTO E PARLATO			
ASCOLTO E COMPrensIONE	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>ATTENZIONE-CONCENTRAZIONE<sup>3</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un atteggiamento di ascolto attivo anche per attività articolate e per periodi prolungati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' attento per periodi adeguati rispetto al periodo di narrazione/conversazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' attento se interessato e motivato</li> <li>• Va richiamato all'attenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va stimolato a mantenere tempi di attenzione adeguati</li> </ul>
<b>DECODIFICAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua l'area di informazione, l'argomento, lo scopo del messaggio</li> <li>• Seleziona e richiama alla memoria contenuti relativi e utili all'argomento trattato</li> <li>• Opera inferenze collegando, fra loro e con il contesto conoscitivo personale e collettivo, informazioni esplicite/implicite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua l'area di informazione, l'argomento, lo scopo del messaggio</li> <li>• Seleziona le informazioni che ritiene più significative</li> <li>• Opera generalmente inferenze collegando, fra loro e con il contesto conoscitivo personale e collettivo, informazioni esplicite/implicite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua generalmente l'area di informazione, l'argomento, lo scopo del messaggio</li> <li>• Opera inferenze collegando informazioni esplicite con il contesto personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va guidato nell'individuare l'argomento/lo scopo del messaggio</li> <li>• Va guidato nella ricerca delle informazioni utili alla comprensione di un argomento</li> </ul>
<b>PERTINENZA DEGLI INTERVENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti personali o su conoscenze acquisite, formulando in modo chiaro il proprio punto di vista</li> <li>• Opera scelte lessicali per la comprensione del messaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con chiarezza portando contributi personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di tener conto degli altrui interventi</li> <li>• Interviene attenendosi al tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va guidato ad intervenire in modo pertinente</li> <li>• Va guidato nell'esposizione del proprio pensiero</li> </ul>

<sup>3</sup> Si ritiene opportuno ricordare che i rilievi relativi all' attenzione non possono prescindere da un'attenta valutazione delle condizioni in cui avviene l'ascolto: fascia oraria, grado di stanchezza, coinvolgimento, motivazione, situazione comunicativa, ...

	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
<b>PARLATO</b>	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>EFFICACIA COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce argomenti appresi, fatti e vissuti organizzandoli secondo una logica temporale, spaziale e causale, costruendo scalette o schemi</li> <li>• Pone domande in modo adeguato per chiarire concetti, sviluppare idee e acquisire informazioni</li> <li>• Utilizza un linguaggio adeguato a scopo e situazione</li> <li>• Utilizza adeguatamente nuovi termini acquisiti e ha padronanza del linguaggio specifico delle discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce argomenti appresi, fatti e vissuti organizzandoli secondo una logica temporale, spaziale e causale, costruendo scalette o schemi</li> <li>• Pone domande in modo adeguato per chiarire concetti, sviluppare idee e acquisire informazioni</li> <li>• Utilizza generalmente un linguaggio adeguato a scopo e situazione</li> <li>• Ha una discreta padronanza del linguaggio specifico delle discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone in successione logica e cronologica</li> <li>• Utilizza un linguaggio semplice ma corretto</li> <li>• È avviato all'uso del linguaggio specifico delle discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza un lessico essenziale</li> <li>• È in grado di strutturare semplici frasi</li> <li>• Necessita di domande guida per esporre</li> </ul>
<b>MEMORIZZAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conserva il significato globale e analitico di qualsiasi messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conserva il significato globale e analitico di un messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fissa in successione logica e cronologica le informazioni principali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritiene per tempi brevi le informazioni essenziali.</li> <li>• Va guidato a recuperare le informazioni.</li> </ul>

CLASSE PRIMA	PRODUZIONE TESTI			
	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>INIZIALE</i>
<b>Struttura del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce un testo rispettando la cronologia dei fatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce un breve testo, almeno due frasi, rispettando la cronologia dei fatti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce un testo, anche formato da una sola frase o didascalia, sufficientemente strutturata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce una semplice frase o didascalia, se guidato.</li> </ul>
<b>Contenuto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconta i fatti in modo coerente ed esauriente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconta i fatti in modo coerente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconta i fatti in modo essenziale, a volte con l'aiuto di domande guida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno va guidato a formulare i pensieri da esprimere.</li> </ul>
<b>Lessico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico ricco</li> <li>• Utilizza diversi connettivi temporali</li> <li>• Utilizza in modo adeguato i termini nuovi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico adeguato</li> <li>• Generalmente utilizza termini nuovi</li> <li>• Utilizza i connettivi temporali più comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico semplice</li> <li>• Utilizza parzialmente i connettivi temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico povero</li> <li>• Utilizza come connettivo temporale esclusivamente il "poi"</li> </ul>
<b>Struttura della frase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce frasi ordinate con soggetto, predicato e più espansioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce frasi ordinate con soggetto, predicato e qualche espansione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce semplici frasi con soggetto, predicato e una espansione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce una frase ordinata, se guidato.</li> </ul>
<b>Punteggiatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente il punto fermo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente usa il punto fermo in modo corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso del punto fermo non è sempre corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va guidato ad usare il punto fermo</li> </ul>
<b>Ortografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente i contenuti ortografici presentati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente usa i contenuti ortografici presentati in modo corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso dei contenuti ortografici presentati non è sempre corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va guidato ad usare correttamente i contenuti ortografici presentati</li> </ul>

CLASSE SECONDA	PRODUZIONE TESTI			
	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>INIZIALE</i>
<b>Struttura del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce un testo rispettando la tipologia testuale richiesta</li> <li>• Rispetta la struttura della tipologia testuale richiesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce un semplice testo rispettando la tipologia testuale richiesta.</li> <li>• Rispetta, generalmente, la struttura della tipologia testuale richiesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce un breve testo rispettando la tipologia testuale richiesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue una struttura predisposta a domande stimolo per costruire un testo.</li> </ul>
<b>Contenuto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È coerente rispetto al titolo</li> <li>• È ricco</li> <li>• In base alla tipologia, arricchisce il testo con sequenze riflessive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È coerente rispetto al titolo</li> <li>• Costruisce un testo completo degli elementi caratteristici della tipologia testuale richiesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È generalmente coerente rispetto al titolo assegnato</li> <li>• È essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È scarso, ripetitivo, a volte non coerente rispetto al titolo</li> </ul>
<b>Lessico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico ricco e pertinente all' argomento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico adeguato all'argomento, con un ampio numero di vocaboli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico semplice ma corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico povero</li> <li>• Utilizza come connettivo temporale esclusivamente il "poi"</li> </ul>
<b>Struttura della frase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce frasi ordinate con soggetto, predicato e più espansioni correlate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce frasi ordinate con qualche espansione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce semplici frasi con soggetto, predicato e un'espansione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce una frase ordinata, se guidato</li> </ul>
<b>Punteggiatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente la punteggiatura: punto fermo, punto interrogativo, punto esclamativo e virgola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente la punteggiatura: punto fermo, punto interrogativo, punto esclamativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa con sicurezza solo il punto fermo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va guidato ad utilizzare il punto fermo in modo adeguato</li> </ul>
<b>Ortografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive correttamente, rispettando le convenzioni ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive rispettando con discreta sicurezza le convenzioni ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive rispettando in parte le convenzioni ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va guidato a rispettare le convenzioni ortografiche.</li> </ul>

CLASSE TERZA	PRODUZIONE TESTI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Struttura del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce un testo rispettando la tipologia testuale richiesta</li> <li>• Rispetta la struttura della tipologia testuale richiesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce un semplice testo rispettando la tipologia testuale richiesta</li> <li>• Rispetta, generalmente, la struttura della tipologia testuale richiesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce un breve testo rispettando la tipologia testuale richiesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue una struttura predisposta a domande stimolo per costruire un testo</li> </ul>
<b>Contenuto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È coerente rispetto al titolo</li> <li>• È ricco ed esauriente</li> <li>• In base alla tipologia arricchisce il testo con elementi descrittivi e/o legati al vissuto, emozioni, sentimenti, similitudini...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È coerente rispetto al titolo</li> <li>• Costruisce un testo completo degli elementi caratteristici della tipologia testuale richiesta</li> <li>• Contiene elementi descrittivi e/o legati al vissuto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È generalmente coerente rispetto al titolo assegnato</li> <li>• È essenziale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È scarso, ripetitivo, a volte non coerente rispetto al titolo.</li> </ul>
<b>Lessico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico ricco, pertinente all'argomento.</li> <li>• Utilizza in modo adeguato i termini nuovi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico adeguato all'argomento, con un ampio numero di vocaboli.</li> <li>• Generalmente utilizza termini nuovi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico semplice ma corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa un lessico povero</li> <li>• Utilizza come connettivo temporale esclusivamente il "poi"</li> </ul>
<b>Struttura della frase e del periodo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce brevi periodi, usando i principali connettivi temporali e causali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce frasi ordinate, articolate e correlate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce semplici frasi ordinate e collegate tra loro in modo logico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce semplici frasi ordinate, se guidato.</li> </ul>
<b>Punteggiatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente il punto fermo, punto esclamativo, punto interrogativo e virgola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa, generalmente, in modo corretto la punteggiatura (.?!:) e la virgola solo negli elenchi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa con sicurezza il punto fermo, interrogativo, esclamativo e la virgola solo negli elenchi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va guidato ad usare la punteggiatura in modo corretto.</li> </ul>
<b>Ortografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive correttamente rispettando le convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive rispettando con discreta sicurezza le convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive rispettando in parte le convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va guidato ad usare correttamente le convenzioni ortografiche.</li> </ul>



CLASSE QUARTA E QUINTA	PRODUZIONE TESTI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>Struttura del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta la tipologia testuale richiesta</li> <li>Sviluppa un testo rispettando la struttura lineare (inizio, svolgimento, conclusione)</li> <li>Arricchisce il testo attingendo da altre tipologie testuali.</li> <li>Arricchisce un testo utilizzando tecniche narrative diverse (flash back, piramide rovesciata, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta la tipologia testuale richiesta</li> <li>Sviluppa un testo rispettando la struttura lineare</li> <li>Arricchisce il testo attingendo da altre tipologie testuali o utilizzando tecniche narrative diverse (flash back, piramide rovesciata, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta la tipologia testuale richiesta.</li> <li>Sviluppa un testo rispettando la struttura lineare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se guidato, rispetta la tipologia testuale richiesta.</li> <li>Se guidato sviluppa un testo rispettando la struttura lineare.</li> </ul>
<b>Contenuto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' coerente rispetto al titolo.</li> <li>E' ricco ed esauriente.</li> <li>Usa similitudini o metafore.</li> <li>Esprime opinioni argomentando in modo chiaro.</li> <li>Adegua il testo a scopo e destinatario.</li> <li>Usa elementi descrittivi.</li> <li>Usa elementi legati al vissuto ed esprime stati d'animo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' coerente rispetto al titolo</li> <li>E' esauriente</li> <li>Contiene elementi descrittivi</li> <li>Inserisce elementi legati al vissuto ed esprime stati d'animo.</li> <li>Adegua il testo allo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' coerente rispetto al titolo</li> <li>E' essenziale</li> <li>Adegua il testo allo scopo</li> <li>Inserisce elementi descrittivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>E' poco coerente rispetto al titolo, è scarso e ripetitivo.</li> </ul>
<b>Lessico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa un lessico ricco, ricercato, pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa un lessico ricco e pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa un lessico semplice e pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa un lessico povero</li> </ul>
<b>Struttura della frase e del periodo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruisce periodi usando con padronanza i connettivi temporali, causali e logici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruisce periodi usando i connettivi temporali, causali e logici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruisce frasi ordinate, con qualche espansione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruisce frasi sufficientemente ordinate.</li> </ul>
<b>Punteggiatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza tutti i segni di interpunzione in modo corretto ed in funzione connotativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza tutti i segni di interpunzione in modo corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza i principali segni di interpunzione (.,: ;?!)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Va guidato ad utilizzare correttamente la punteggiatura</li> </ul>
<b>Ortografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce e rispetta le convenzioni ortografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le convenzioni ortografiche e generalmente le rispetta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le convenzioni ortografiche, ma le rispetta in parte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Va guidato ad utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche</li> </ul>

CLASSE PRIMA	LETTURA E COMPrensIONE			
	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>INIZIALE</i>
<b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge con scorrevolezza e correttamente, a voce alta, semplici testi conosciuti e non, cercando forme di espressività nei dialoghi e nelle filastrocche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge con scorrevolezza testi conosciuti, rispettando i principali segni di interpunzione (.-?-!).</li> <li>• Si autocorregge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge correttamente testi conosciuti, ma è incerto nella lettura di parole poco note, lunghe e complesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge sillabando</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie tutte le informazioni importanti del testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie le informazioni principali del testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua gli elementi e i fatti essenziali del testo con l'ausilio di domande guida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie gli elementi essenziali del testo solo se guidato</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde in modo completo e corretto a domande di comprensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde in modo corretto a domande di comprensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde in modo generalmente corretto a domande di comprensione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde in modo corretto solo se guidato</li> </ul>

CLASSE SECONDA E TERZA	<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>			
	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>INIZIALE</i>
<b>TECNICA DI LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge senza errori, legge articolando bene la pronuncia delle parole</li> <li>• Legge con pause adeguate</li> <li>• Usa il tono della voce per sottolineare l'importanza delle parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge con scorrevolezza ma è incerto quando incontra qualche parola sconosciuta.</li> <li>• Si auto-corregge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge con poca scorrevolezza, non sempre si auto-corregge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge in modo stentato e incerto</li> </ul>
<b>COMPrensIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruisce in forma sintetica e con parole proprie il contenuto del testo letto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente è in grado di ricostruire in forma sintetica e con parole proprie il contenuto del testo letto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie le informazioni principali ma non sempre è in grado di utilizzarle per ricostruire il contenuto del testo letto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va guidato a cogliere le informazioni principali di un testo letto</li> </ul>

CLASSI TERZA, QUARTA E QUINTA	<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>			
	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>INIZIALE</i>
<b>STRATEGIE<sup>4</sup> DI LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratica con sicurezza la lettura a colpo d'occhio, individuando gli elementi significativi di una pagina</li> <li>• Utilizza con sicurezza la lettura esplorativa per rintracciare gli elementi utili alla comprensione</li> <li>• Pratica con sicurezza una lettura analitica per individuare gli elementi utili allo studio</li> <li>• Individua le parole chiave in un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratica con discreta sicurezza la lettura a colpo d'occhio, individuando gli elementi significativi di una pagina</li> <li>• Utilizza con discreta sicurezza, la lettura esplorativa per rintracciare gli elementi utili alla comprensione</li> <li>• Pratica con discreta sicurezza una lettura analitica per individuare gli elementi utili allo studio</li> <li>• Individua le parole chiave in un testo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie parzialmente gli elementi visivi di una pagina di testo, utili alla lettura a colpo d'occhio</li> <li>• Se sollecitato, utilizza la lettura a balzi, ma non sempre rintraccia gli elementi utili alla comprensione</li> <li>• Pratica la lettura analitica con il supporto di schemi</li> <li>• Individua le parole chiave di un testo di studio con l'aiuto di domande stimolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato, utilizza semplici strategie di lettura</li> </ul>

CLASSE QUARTA E QUINTA	<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>			
	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>INIZIALE</i>
<b>TECNICA DI LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge senza errori</li> <li>• Legge articolando bene la pronuncia delle parole</li> <li>• Legge con pause e intonazioni che manifestano la comprensione di ciò che legge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge senza errori</li> <li>• Legge articolando bene la pronuncia delle parole</li> <li>• Generalmente legge con pause e intonazioni che manifestano la comprensione di ciò che legge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre pronuncia chiaramente le parole</li> <li>• Rispetta la punteggiatura, ma a volte è poco espressivo</li> <li>• Legge lentamente e in forma piatta senza accentuazioni o pause più lunghe o più brevi che dimostrano la comprensione della lettura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una lettura stentata e incerta</li> </ul>
<b>COMPrensIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruisce in forma sintetica e con parole proprie il contenuto del testo letto</li> <li>• Coglie inferenze</li> <li>• Compie anticipazioni</li> <li>• Elabora schemi di sintesi</li> <li>• Coglie, utilizza, rielabora e trasferisce le informazioni ricavate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente ricostruisce in forma sintetica e con parole proprie il contenuto del testo letto</li> <li>• Generalmente coglie inferenze</li> <li>• Compie anticipazioni</li> <li>• Generalmente elabora schemi di sintesi</li> <li>• Generalmente coglie, utilizza, rielabora e trasferisce le informazioni ricavate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una comprensione frammentaria; dopo aver letto ha bisogno di rivedere il testo più volte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va guidato a cogliere le informazioni necessarie alla comprensione del testo letto</li> </ul>

CLASSE I	MATEMATICA			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>CONOSCENZA DEI NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive con sicurezza i numeri entro il 20 sia in cifre che in parola</li> <li>• Conta correttamente e rapidamente in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Conosce con sicurezza il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Confronta i numeri usando con sicurezza i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Mette in ordine crescente e decrescente una serie di numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive i numeri entro il 20 sia in cifre che in parola</li> <li>• Conta correttamente in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Confronta i numeri usando i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Mette in ordine crescente e decrescente una serie di almeno 8 numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive i numeri entro il 20 in cifre</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Confronta, generalmente, i numeri usando i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Numera progressivamente e regressivamente con discreta sicurezza</li> <li>• Mette in ordine crescente e decrescente una serie di 4 numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive con incertezza i numeri entro il 20</li> <li>• Conta in senso progressivo</li> <li>• Confronta quantità indicando quella più o meno numerosa, utilizzando il materiale o la rappresentazione grafica</li> <li>• Mette in ordine crescente e decrescente una serie di almeno 3 numeri</li> </ul>
<b>OPERAZIONI SCRITTE E CALCOLO ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue con sicurezza addizioni con più addendi e sottrazioni in riga entro il 20</li> <li>• Utilizza correttamente operatori numerici</li> <li>• Esegue con sicurezza e rapidità calcoli orali</li> <li>• Comprende le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue addizioni con più addendi e sottrazioni in riga entro il 20</li> <li>• Utilizza in modo adeguato operatori numerici</li> <li>• Esegue con sicurezza calcoli orali</li> <li>• Comprende le relazioni tra operazioni di addizione e sottrazione</li> <li>• In caso di errore è in grado di autocorreggersi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue addizioni e sottrazioni in riga entro il 20 anche con l'utilizzo di materiale</li> <li>• Utilizza con discreta sicurezza operatori numerici</li> <li>• Esegue calcoli orali</li> <li>• In caso di errore va guidato nell'autocorrezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue addizioni e sottrazioni in riga entro il 20 con l'utilizzo di materiale</li> </ul>
<b>AVVIO DI SISTEMI DI MISURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta una serie di 6 o più oggetti e li mette in ordine di lunghezza, di grandezza, di altezza, di peso, di capacità</li> <li>• Completa una serie ordinata di 8 o più elementi</li> <li>• Date due serie di diverse grandezze, stabilisce per ognuna la relazione corretta</li> <li>• Effettua misure con oggetti e strumenti elementari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta una serie di 6 oggetti e li mette in ordine di lunghezza, di grandezza, di altezza, di peso, di capacità</li> <li>• Completa una serie ordinata di 8 elementi</li> <li>• Date due serie di diverse grandezze, stabilisce per ognuna la relazione corretta</li> <li>• Effettua misure con oggetti e strumenti elementari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta una serie di almeno 5 oggetti e li mette in ordine di lunghezza, di grandezza, di altezza, di peso</li> <li>• Completa una serie ordinata di 5 elementi</li> <li>• Date una serie di diverse grandezze, stabilisce per ognuna la relazione corretta</li> <li>• Effettua misure con oggetti e strumenti elementari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta una serie di 3 oggetti e li mette in ordine di grandezza, di lunghezza, di altezza</li> <li>• Completa una serie ordinata di 3 elementi</li> </ul>

CLASSE II	MATEMATICA			
	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>CONOSCENZA DEI NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive con sicurezza i numeri entro il 100 sia in cifre che in parola</li> <li>• Conta correttamente e rapidamente in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Conosce con sicurezza il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Confronta i numeri usando con sicurezza i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Mette in ordine crescente e decrescente una serie di numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive i numeri entro il 100 sia in cifre che in parola</li> <li>• Conta correttamente in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Confronta i numeri usando i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Mette in ordine crescente e decrescente una serie di almeno 8 numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive i numeri entro il 100 in cifre</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Confronta, generalmente, i numeri usando i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Numera progressivamente e regressivamente con discreta sicurezza</li> <li>• Mette in ordine crescente e decrescente una serie di 6 numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive con incertezza i numeri entro il 100</li> <li>• Conta in senso progressivo</li> <li>• Confronta, generalmente, i numeri usando i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Mette in ordine crescente e decrescente una serie di almeno 4 numeri</li> </ul>
<b>OPERAZIONI SCRITTE E CALCOLO ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue con sicurezza addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il 100 con i relativi cambi.</li> <li>• Utilizza correttamente operatori numerici</li> <li>• Esegue con sicurezza e rapidità calcoli orali</li> <li>• Memorizza ed utilizza la tabella della moltiplicazione. Esegue moltiplicazioni in colonna anche con il cambio.</li> <li>• Esegue rapidamente divisioni in riga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il 100 con i relativi cambi.</li> <li>• Utilizza correttamente operatori numerici</li> <li>• Esegue con sicurezza calcoli orali</li> <li>• Memorizza ed utilizza la tabella della moltiplicazione.</li> <li>• Esegue moltiplicazioni in colonna anche con il cambio.</li> <li>• Esegue con sicurezza divisioni in riga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con discreta sicurezza entro il 100 con i relativi cambi.</li> <li>• Esegue calcoli orali nei casi più semplici</li> <li>• Utilizza la tabella della moltiplicazione.</li> <li>• Esegue moltiplicazioni in colonna anche con il cambio.</li> <li>• Esegue divisioni in riga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il 100.</li> <li>• Esegue calcoli orali nei casi più semplici utilizzando materiale strutturato e non.</li> <li>• Esegue moltiplicazioni e divisioni con il supporto di strumenti.</li> <li>• Esegue divisioni in riga.</li> </ul>
<b>AVVIO DI SISTEMI DI MISURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con sicurezza misure non convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza misure non convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza discretamente misure non convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza misure non convenzionali opportunamente guidato.</li> </ul>

CLASSE III	MATEMATICA			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>CONOSCENZA DEI NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive con sicurezza i numeri entro il 1000 sia in cifre che in parola</li> <li>• Conta correttamente e rapidamente in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Conosce con sicurezza il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Confronta i numeri usando con sicurezza i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Mette in ordine crescente e decrescente una serie di numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive i numeri entro il 1000 sia in cifre che in parola</li> <li>• Conta correttamente in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Confronta i numeri usando i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Riconosce l'aspetto cardinale e ordinale dei numeri</li> <li>• Mette in ordine crescente e decrescente una serie di numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive i numeri entro il 1000 in cifre e in parole</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Confronta, generalmente, i numeri usando i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Numera progressivamente e regressivamente con discreta sicurezza</li> <li>• Ordina brevi serie di numeri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive con incertezza i numeri entro il 1000</li> <li>• Conta in senso progressivo</li> <li>• Confronta, generalmente, i numeri usando i segni <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>• Necessita di supporti visivi / concreti per riconoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Mette in ordine crescente e decrescente brevi e semplici serie di numeri</li> </ul>
<b>OPERAZIONI SCRITTE E CALCOLO ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica operativa delle quattro operazioni e le esegue con sicurezza e rapidità (anche con più cambi).</li> <li>• Utilizza strategie e metodi diversi per il calcolo orale.</li> <li>• Conosce e utilizza la proprietà commutativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica operativa delle quattro operazioni e le esegue correttamente (anche con più cambi).</li> <li>• Utilizza strategie e metodi consolidati per il calcolo orale.</li> <li>• Conosce e utilizza la proprietà commutativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica operativa delle quattro operazioni e le esegue con discreta sicurezza (anche con più cambi).</li> <li>• Utilizza qualche strategia e metodo per il calcolo orale.</li> <li>• Conosce e utilizza la proprietà commutativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica operativa delle quattro operazioni ed esegue semplici calcoli.</li> <li>• Utilizza materiale strutturato e non per il calcolo orale.</li> <li>• Conosce e utilizza la proprietà commutativa</li> </ul>
<b>AVVIO DI SISTEMI DI MISURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con sicurezza misure non convenzionali</li> <li>• Conosce e utilizza esattamente le unità di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza misure non convenzionali</li> <li>• Conosce e utilizza le unità di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza discretamente misure non convenzionali</li> <li>• Conosce e utilizza discretamente le unità di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza misure non convenzionali opportunamente guidato.</li> <li>• Conosce e utilizza le unità di misura supportato da strumenti.</li> </ul>



CLASSE IV	<b>MATEMATICA</b>			
	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>CONOSCENZA DEI NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive con sicurezza i numeri interi e decimali entro il milione sia in cifre che in parola.</li> <li>• Numera in senso progressivo e regressivo con numeri interi e decimali, con sicurezza e rapidità.</li> <li>• Conosce con sicurezza il valore posizionale delle cifre ed esegue con sicurezza i cambi di valore.</li> <li>• Mette in relazione numeri interi e decimali con sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive con sicurezza i numeri interi e decimali entro il milione sia in cifre che in parola.</li> <li>• Numera in senso progressivo e regressivo con numeri interi e decimali, con sicurezza e rapidità.</li> <li>• Conosce con sicurezza il valore posizionale delle cifre ed esegue con sicurezza i cambi di valore.</li> <li>• Mette in relazione numeri interi e decimali con sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive con discreta sicurezza i numeri interi e decimali entro il milione sia in cifre che in parola.</li> <li>• Numera in senso progressivo e regressivo con numeri interi e decimali con discreta sicurezza.</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Mette in relazione numeri interi e decimali con discreta sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive i numeri interi e decimali entro il milione, opportunamente guidato.</li> <li>• Esegue semplici numerazioni con numeri interi e decimali progressive e regressive.</li> <li>• Necessita di supporti visivi / concreti per riconoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Mette in relazione numeri interi e decimali opportunamente guidato.</li> </ul>
<b>OPERAZIONI SCRITTE E CALCOLO ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica operativa delle quattro operazioni e le esegue con sicurezza e rapidità con numeri interi e decimali (anche con più cambi).</li> <li>• Conosce, confronta e opera con le frazioni con sicurezza.</li> <li>• Conosce e applica in modo personale e veloce strategie di calcolo mentale.</li> <li>• Conosce ed utilizza le principali proprietà delle operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica operativa delle quattro operazioni e le esegue con sicurezza con numeri interi e decimali (anche con più cambi).</li> <li>• Conosce e applica strategie di calcolo mentale.</li> <li>• Conosce ed utilizza le principali proprietà delle operazioni.</li> <li>• Conosce e opera con le frazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica operativa delle quattro operazioni e le esegue con discreta sicurezza, con i numeri interi e decimali (anche con più cambi).</li> <li>• Riconosce le frazioni e opera solo con la rappresentazione grafica</li> <li>• Utilizza qualche strategia e metodo per il calcolo orale.</li> <li>• Conosce le principali proprietà delle operazioni ma deve essere guidato ad applicarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica operativa delle quattro operazioni e le esegue con i numeri interi e decimali solo nei casi più semplici.</li> <li>• Riconosce e sa rappresentare solo semplici frazioni.</li> <li>• Conosce e utilizza la proprietà commutativa.</li> </ul>
<b>AVVIO DI SISTEMI DI MISURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e opera con tutte le unità di misura con sicurezza e rapidità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e opera con tutte le unità di misura con sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce tutte le unità di misura e opera con discreta sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera con le unità di misura conosciute opportunamente guidato.</li> </ul>

CLASSE V	MATEMATICA			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>CONOSCENZA DEI NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive con sicurezza i numeri interi e decimali oltre il milione sia in cifre che in parola.</li> <li>• Numera in senso progressivo e regressivo con numeri interi e decimali, con sicurezza e rapidità.</li> <li>• Conosce con sicurezza il valore posizionale delle cifre ed esegue con sicurezza i cambi di valore.</li> <li>• Mette in relazione numeri interi e decimali con sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive con sicurezza i numeri interi e decimali oltre il milione sia in cifre che in parola.</li> <li>• Numera in senso progressivo e regressivo con numeri interi e decimali, con sicurezza e rapidità.</li> <li>• Conosce con sicurezza il valore posizionale delle cifre ed esegue con sicurezza i cambi di valore.</li> <li>• Mette in relazione numeri interi e decimali con sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive con discreta sicurezza i numeri interi e decimali oltre il milione sia in cifre che in parola.</li> <li>• Numera in senso progressivo e regressivo con numeri interi e decimali con discreta sicurezza.</li> <li>• Conosce il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Mette in relazione numeri interi e decimali con discreta sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e scrive i numeri interi e decimali oltre il milione, opportunamente guidato.</li> <li>• Esegue semplici numerazioni con numeri interi e decimali progressive e regressive.</li> <li>• Necessita di supporti visivi / concreti per riconoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>• Mette in relazione numeri interi e decimali opportunamente guidato.</li> </ul>
<b>OPERAZIONI SCRITTE E CALCOLO ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica operativa delle quattro operazioni e le esegue con sicurezza e rapidità con numeri interi e decimali (anche con più cambi).</li> <li>• Conosce, confronta e opera con le frazioni con sicurezza.</li> <li>• Trasforma frazioni e numeri decimali in percentuali ed opera con esse con sicurezza.</li> <li>• Conosce e applica in modo personale e veloce strategie di calcolo mentale.</li> <li>• Conosce ed utilizza le principali proprietà delle operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica operativa delle quattro operazioni e le esegue con sicurezza con numeri interi e decimali (anche con più cambi).</li> <li>• Conosce e applica strategie di calcolo mentale.</li> <li>• Trasforma frazioni e numeri decimali in percentuali ed opera con esse.</li> <li>• Conosce e applica in modo veloce strategie di calcolo mentale.</li> <li>• Conosce ed utilizza le principali proprietà delle operazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica operativa delle quattro operazioni e le esegue con discreta sicurezza con numeri interi e decimali.</li> <li>• Utilizza qualche strategia e metodo per il calcolo orale</li> <li>• Trasforma frazioni decimali in numeri decimali con discreta sicurezza; intuisce il concetto di percentuale ed opera con esse se opportunamente guidato.</li> <li>• Conosce ed utilizza le principali proprietà delle operazioni ma deve essere guidato ad applicarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la tecnica operativa delle quattro operazioni e le esegue con i numeri interi e decimali solo nei casi più semplici.</li> <li>• Riconosce e sa rappresentare solo semplici frazioni.</li> <li>• Trasforma frazioni decimali in numeri decimali opportunamente guidato; intuisce il concetto di percentuale solo con l'ausilio del disegno.</li> </ul>
<b>AVVIO DI SISTEMI DI MISURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e opera con tutte le unità di misura con sicurezza e rapidità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e opera con tutte le unità di misura con sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce tutte le unità di misura e opera con discreta sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera con le unità di misura conosciute opportunamente guidato.</li> </ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE : PROBLEMA

CLASSE I	MATEMATICA			
	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>INIZIALE</i>
<b>COMPRESIONE</b>  <b>Analisi del testo</b>  <b>Dati</b>  <b>Domanda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge autonomamente</li> <li>• Comprende la situazione problematica</li> <li>• Individua le informazioni e le analizza in modo completo</li> <li>• Individua la richiesta e ne comprende il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge autonomamente</li> <li>• Comprende la situazione problematica</li> <li>• Individua le informazioni e le analizza in modo essenziale</li> <li>• Individua la richiesta e ne comprende il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge in modo meccanico</li> <li>• Comprende la situazione problematica a volte con l'aiuto di domande guida</li> <li>• Individua le informazioni talvolta necessita di una guida per analizzarle correttamente</li> <li>• Individua la richiesta e ma talvolta deve essere guidato nella riflessione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viene guidato nella lettura e nella comprensione della situazione problematica</li> </ul>
<b>PROCEDURE E STRATEGIE</b>  <b>Risolve problemi in termini matematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuisce rapidamente e sceglie con estrema sicurezza l'operazione adeguata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sceglie l'operazione adeguata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sceglie l'operazione adeguata ma a volte commette errori di calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viene guidato nella scelta dell'operazione adeguata</li> </ul>
<b>RIELABORAZIONE</b>  <b>Risposta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula sempre la risposta in modo completo e corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula la risposta in modo completo e corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talvolta formula la risposta in modo incompleto o poco corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viene guidato a formulare una risposta adeguata</li> </ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE : PROBLEMA

CLASSE II	<b>MATEMATICA</b>			
	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>COMPRENSIONE</b>  <b>Analisi del testo</b>  <b>Dati</b>  <b>Domanda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la situazione problematica</li> <li>• Individua le informazioni e le analizza in modo completo</li> <li>• Individua la richiesta e ne comprende il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la situazione problematica</li> <li>• Individua le informazioni e le analizza in modo essenziale</li> <li>• Individua la richiesta e ne comprende il significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge autonomamente</li> <li>• Comprende la situazione problematica a volte con l'aiuto di domande guida</li> <li>• Individua le informazioni, talvolta necessita di una guida per analizzarle correttamente</li> <li>• Individua la richiesta ma talvolta deve essere guidato nella riflessione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge in modo meccanico</li> <li>• Viene guidato nella lettura e nella comprensione della situazione problematica</li> </ul>
<b>PROCEDURE E STRATEGIE</b>  <b>Risolve problemi in termini matematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intuisce rapidamente e sceglie con estrema sicurezza l'operazione adeguata, eseguendo correttamente i calcoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sceglie l'operazione adeguata, eseguendo i calcoli in modo generalmente corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sceglie l'operazione adeguata ma a volte commette errori di calcolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viene guidato nella scelta dell'operazione adeguata</li> </ul>
<b>RIELABORAZIONE</b>  <b>Risposta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula sempre la risposta in modo completo e corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula la risposta in modo completo e corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talvolta formula la risposta in modo incompleto o poco corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viene guidato a formulare una risposta adeguata</li> </ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE : PROBLEMA

CLASSE III	<b>MATEMATICA</b>			
	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>INIZIALE</i>
<p><b>COMPRESIONE</b></p> <p><b>Analisi del testo</b></p> <p><b>Dati</b></p> <p><b>Domanda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica in modo sintetico e preciso le informazioni numeriche.</li> <li>Identifica le richieste esplicite ed implicite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica in modo corretto le informazioni numeriche.</li> <li>Identifica le richieste esplicite ed implicite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indica le informazioni numeriche.</li> <li>Identifica le richieste esplicite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attribuisce significati alle informazioni numeriche opportunamente guidato.</li> </ul>
<p><b>PROCEDURE E STRATEGIE</b></p> <p><b>Risolve problemi in termini matematici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza in modo chiaro, corretto e autonomo la procedura risolutiva.</li> <li>Individua la/e operazioni ed esegue correttamente i calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza in modo corretto e autonomo la procedura risolutiva.</li> <li>Individua le operazioni ma a volte commette errori di calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A volte utilizza in modo poco preciso la procedura risolutiva</li> <li>Individua le operazioni ma commette errori di calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza procedure risolutive se opportunamente guidato.</li> <li>Individua le operazioni adeguate con aiuto.</li> </ul>
<p><b>RIELABORAZIONE</b></p> <p><b>Risposta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde in modo chiaro e coerente esplicitando tutti gli elementi che caratterizzano il contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde in modo coerente esplicitando quasi tutti gli elementi che caratterizzano il contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risponde con sufficiente chiarezza e coerenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Va aiutato a esplicitare gli elementi fondamentali del contesto.</li> </ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE : PROBLEMA

CLASSE IV	<b>MATEMATICA</b>			
	<i>AVANZATO</i>	<i>INTERMEDIO</i>	<i>BASE</i>	<i>INIZIALE</i>
<p><b>COMPRESIONE</b></p> <p><b>Analisi del testo</b></p> <p><b>Dati</b></p> <p><b>Domanda</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua ed analizza con sicurezza ogni tipologia di dati.</li> <li>• Identifica con sicurezza le richieste esplicite ed implicite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua ed analizza ogni tipologia di dati.</li> <li>• Identifica le richieste esplicite ed implicite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua ed analizza ogni tipologia di dati con discreta sicurezza.</li> <li>• Identifica le richieste esplicite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunamente guidato individua i dati numerici e le domande.</li> </ul>
<p><b>PROCEDURE E STRATEGIE</b></p> <p><b>Risolve problemi in termini matematici</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo chiaro, corretto e autonomo la procedura risolutiva.</li> <li>• Individua le operazioni ed esegue correttamente i calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo corretto e autonomo la procedura risolutiva.</li> <li>• Individua le operazioni ma a volte commette errori di calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A volte utilizza in modo poco preciso la procedura risolutiva</li> <li>• Individua le operazioni ma commette errori di calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza procedure risolutive se opportunamente guidato.</li> <li>• Individua le operazioni adeguate con aiuto.</li> </ul>
<p><b>RIELABORAZIONE</b></p> <p><b>Risposta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde in modo chiaro e coerente esplicitando tutti gli elementi che caratterizzano il contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde in modo coerente esplicitando quasi tutti gli elementi che caratterizzano il contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde con sufficiente chiarezza e coerenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va aiutato a esplicitare gli elementi fondamentali del contesto.</li> </ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE: PROBLEMA

CLASSE V	MATEMATICA			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>COMPRESIONE</b>  <b>Analisi del testo</b>  <b>Dati</b>  <b>Domanda</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua ed analizza con sicurezza ogni tipologia di dati e li analizza in modo sintetico.</li> <li>• Identifica con sicurezza le richieste esplicite ed implicite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua ed analizza ogni tipologia di dati.</li> <li>• Identifica le richieste esplicite ed implicite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua ed analizza ogni tipologia di dati con discreta sicurezza.</li> <li>• Identifica le richieste esplicite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opportunamente guidato individua i dati numerici e le domande.</li> </ul>
<b>PROCEDURE E STRATEGIE</b>  <b>Risolve problemi in termini matematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve i problemi utilizzando diversi percorsi risolutivi.</li> <li>• Individua le operazioni ed esegue correttamente i calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve i problemi utilizzando un adeguato percorso risolutivo.</li> <li>• Individua le operazioni e le esegue generalmente in modo corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolve i problemi utilizzando semplici percorsi risolutivi.</li> <li>• Individua le operazioni ma commette errori di calcoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza procedure risolutive se opportunamente guidato.</li> <li>• Individua le operazioni adeguate con aiuto.</li> </ul>
<b>RIELABORAZIONE</b>  <b>Risposta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde in modo chiaro e coerente esplicitando tutti gli elementi che caratterizzano il contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde in modo coerente esplicitando quasi tutti gli elementi che caratterizzano il contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risponde con sufficiente chiarezza e coerenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Va aiutato a esplicitare gli elementi fondamentali del contesto.</li> </ul>