

Curricolo di Lingua straniera (L2 e L3)

IC Scuola Secondaria di I grado G. Segantini
Nova Milanese
Anno Scolastico 2019/20

Indice

| | |
|------------|--|
| pag. 3 | Competenze chiave degli alunni |
| pag. 4 | Abilità e competenze linguistiche – comunicazione nelle lingue straniere |
| pagg. 5-9 | Rubriche valutazione competenze L2 |
| pagg.10-14 | Rubriche valutazione competenze L3 |
| pag. 15 | Principi metodologici – Materiali – Mezzi – Spazi |
| pag. 16 | Criteri e strumenti di verifica |
| pag. 17-18 | Valutazione e criteri di valutazione |

Competenze chiave degli alunni

Nell'ambito dei tre anni della Scuola Secondaria di I grado, il corso di Lingua straniera intende contribuire allo sviluppo delle **competenze chiave** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006) e ribaditi nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012:

- 1) Comunicazione nella madrelingua
(attraverso l'enunciazione di regole e i momenti di confronto tra L1, L2, L3)
- 2) Comunicazione nelle lingue straniere
(vedi tabelle per l'individuazione e la valutazione delle competenze specifiche)
- 3) Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologie
(attraverso attività che sviluppano il pensiero logico, come per esempio la presentazione induttiva della grammatica, il reperimento di informazioni inferenziali in testi, messaggi, le attività di vero/falso/non detto ecc.)
- 4) Competenza digitale
(attraverso l'uso di materiale digitale per l'apprendimento della lingua, eventuali ricerche su internet, l'uso di applicazioni linguistiche ecc.)
- 5) Imparare ad imparare
(attraverso la riflessione sull'apprendimento – autovalutazione – e sulle tecniche di memorizzazione)
- 6) Competenze sociali e civiche
(attraverso la riflessione sulle regole del vivere civile e sui comportamenti che promuovono una cittadinanza attiva)
- 7) Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
(attraverso la cooperazione e il lavoro di gruppo)
- 8) Consapevolezza ed espressione culturale
(attraverso la riflessione su usi, costumi e cultura di L2 e L3 e il confronto con i propri).

Abilità e competenza multilinguistica - comunicazione nelle lingue straniere

Sulla base delle indicazioni nazionali del 2012, si indicano le seguenti abilità, che costituiranno la base per lo sviluppo delle competenze comunicativa in L2 e L3 nelle tre classi.

- 1) Ascolto
- 2) Lettura
- 3) Parlato
- 4) Scrittura

Obiettivi minimi per DVA

- 1) Ascolto: comprende semplici comandi, messaggi
- 2) Lettura: comprende semplici brani o testi noti
- 3) Parlato: produce semplici messaggi e sa leggere un testo noto con pronuncia accettabile
- 4) Scrittura: copia correttamente vocaboli conosciuti
completa semplici testi, messaggi
produce messaggi semplici e brevi

Rubriche di valutazione della competenza multilinguistica - comunicazione nelle lingue straniere

| classe prima | Rubrica di valutazione delle competenze in L2 | | | |
|---|--|---|--|--|
| <i>Abilità e competenze</i> | <i>avanzato</i> | <i>intermedio</i> | <i>base</i> | <i>iniziale</i> |
| ascolto Stabilire un breve contatto sociale | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità; identifica il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e molti dettagli. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende quasi interamente, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e identifica il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e diversi dettagli. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende, con qualche difficoltà, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo frammentario istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate scandendo le parole e identifica con difficoltà il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti . - Identifica solo se guidato le parole chiave all'interno di brevi testi multimediali. |
| Parlato Stabilire un breve contatto sociale; parlare brevemente di sé e degli altri | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo essenziale ma completo. - Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando quasi sempre espressioni e lessico adeguati e corretti. - Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto utilizzando correttamente le espressioni e il lessico adeguati. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo essenziale. - Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando espressioni e lessico generalmente adeguati e corretti - Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto utilizzando abbastanza correttamente semplici espressioni e lessico adeguato. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive indicando alcune semplici caratteristiche di persone, luoghi e oggetti familiari. - Riferisce, con ausilio di domande guida, semplici informazioni riguardanti la sfera personale in modo comprensibile, anche facendo qualche errore formale. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando abbastanza correttamente | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive in modo frammentario le caratteristiche essenziali di persone, luoghi e oggetti familiari. - Anche con domande guida riferisce, con difficoltà, semplici informazioni riguardanti la sfera personale. - Interagisce in modo poco comprensibile, facendo errori formali, con un compagno o un adulto. Utilizza, con difficoltà, le espressioni e il lessico essenziali |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | alcune espressioni adeguate. | nella situazione comunicativa. |
| Lettura Riconoscere informazioni di carattere personale | - Comprende testi semplici di argomento familiare e di tipo concreto in modo dettagliato; trova informazioni specifiche nel dizionario bilingue. | - Comprende testi semplici di contenuto familiare in modo abbastanza dettagliato e trova informazioni specifiche nel dizionario bilingue. | - Comprende le informazioni essenziali ed esplicite di testi semplici di contenuto familiare, e trova alcune informazioni nel glossario del libro di testo. | - Comprende parzialmente le informazioni essenziali ed esplicite contenute in testi semplici di contenuto familiare, e fatica a trovare informazioni lessicali specifiche nel glossario del libro di testo. |
| scrittura Descrivere se stesso e gli altri. | Scrive semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario adeguati e con ortografia e grammatica corrette. | Scrive semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario abbastanza adeguati e con ortografia e grammatica generalmente corrette. | Scrive semplici messaggi e completa brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario semplici e con ortografia e grammatica sufficientemente corrette. | Scrive messaggi frammentari e poco comprensibili per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane. Completa brevi testi in modo parziale. Utilizza, a fatica, espressioni e vocabolario essenziali facendo errori formali. |

| classe seconda | Rubrica di valutazione delle competenze in L2 | | | |
|--|--|---|---|---|
| Abilità e competenze | avanzato | intermedio | base | iniziale |
| ascolto Rapportarsi agli altri; reperire informazioni specifiche. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità; identifica il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e molti dettagli. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende quasi interamente, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e identifica il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e diversi dettagli. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende, con qualche difficoltà, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo frammentario istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate scandendo le parole e identifica con difficoltà il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Identifica solo se guidato le parole chiave all'interno di brevi testi multimediali. |
| Parlato Stabilire un breve contatto sociale ; parlare brevemente di sé e degli altri; chiedere e dare informazioni specifiche distinguendo tra azioni abituali e in corso di svolgimento. Descrivere eventi passati. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo essenziale ma completo. - Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando quasi sempre espressioni e lessico adeguati e corretti. - Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto utilizzando correttamente le espressioni e il lessico adeguati. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo essenziale. - Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando espressioni e lessico generalmente adeguati e corretti - Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto utilizzando abbastanza correttamente semplici espressioni e lessico adeguato. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive indicando alcune semplici caratteristiche di persone, luoghi e oggetti familiari. - Riferisce, con ausilio di domande guida, semplici informazioni riguardanti la sfera personale in modo comprensibile, anche facendo qualche errore formale. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando abbastanza correttamente alcune espressioni adeguate. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive in modo frammentario le caratteristiche essenziali di persone, luoghi e oggetti familiari. - Anche con domande guida riferisce, con difficoltà, semplici informazioni riguardanti la sfera personale. - Interagisce in modo poco comprensibile, facendo errori formali, con un compagno o un adulto. Utilizza, con difficoltà, le espressioni e il lessico essenziali nella situazione comunicativa. |
| Lettura Riconoscere informazioni di carattere personale. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi semplici di argomento familiare e di tipo concreto in modo dettagliato; trova | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi semplici di contenuto familiare in modo abbastanza dettagliato e trova informazioni | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende le informazioni essenziali ed esplicite di testi semplici di contenuto | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende parzialmente le informazioni essenziali ed esplicite contenute in testi semplici di |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Riconoscere informazioni specifiche distinguendo tra azioni abituali e in corso di svolgimento. Comprendere la descrizione di eventi passati. | informazioni specifiche nel dizionario bilingue. | specifiche nel dizionario bilingue. | familiare, e trova alcune informazioni nel glossario del libro di testo. | contenuto familiare, e fatica a trovare informazioni lessicali specifiche nel glossario del libro di testo. |
| Scrittura Descrivere se stesso e gli altri. Descrivere informazioni specifiche distinguendo tra azioni abituali e in corso di svolgimento. Descrivere eventi passati. | Scrive semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario adeguati e con ortografia e grammatica corrette. | Scrive semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario abbastanza adeguati e con ortografia e grammatica generalmente corrette. | Scrive semplici messaggi e completa brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario semplici e con ortografia e grammatica sufficientemente corrette. | Scrive messaggi frammentari e poco comprensibili per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane. Completa brevi testi in modo parziale. Utilizza, a fatica, espressioni e vocabolario essenziali facendo errori formali. |

| classe terza | Rubrica di valutazione delle competenze in L2 | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <i>avanzato</i> | <i>intermedio</i> | <i>base</i> | <i>iniziale</i> |
| ascolto Rapportarsi agli altri comprendendo informazioni specifiche relative ad ambizioni, intenzioni e opinioni . | - Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità; identifica il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e molti dettagli. | - Comprende quasi interamente, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e identifica il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e diversi dettagli. | - Comprende, con qualche difficoltà, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. | - Comprende in modo frammentario istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate scandendo le parole e identifica con difficoltà il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti . - Identifica solo se guidato le parole chiave all'interno di brevi testi multimediali. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Parlato</p> <p>Stabilire un breve contatto sociale anche telefonico; parlare di sé e degli altri; chiedere e dare informazioni specifiche orientandosi nel tempo. Interagire scambiando intenzioni, opinioni e consigli.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo essenziale ma completo. - Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando quasi sempre espressioni e lessico adeguati e corretti. - Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto utilizzando correttamente le espressioni e il lessico adeguati. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo essenziale. - Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando espressioni e lessico generalmente adeguati e corretti - Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto utilizzando abbastanza correttamente semplici espressioni e lessico adeguato. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive indicando alcune semplici caratteristiche di persone, luoghi e oggetti familiari. - Riferisce, con ausilio di domande guida, semplici informazioni riguardanti la sfera personale in modo comprensibile, anche facendo qualche errore formale. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando abbastanza correttamente alcune espressioni adeguate. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive in modo frammentario le caratteristiche essenziali di persone, luoghi e oggetti familiari. - Anche con domande guida riferisce, con difficoltà, semplici informazioni riguardanti la sfera personale. - Interagisce in modo poco comprensibile, facendo errori formali, con un compagno o un adulto. Utilizza, con difficoltà, le espressioni e il lessico essenziali nella situazione comunicativa. |
| <p>Lettura</p> <p>Riconoscere informazioni di carattere personale. Riconoscere informazioni specifiche orientandosi nel tempo. Riconoscere intenzioni, opinioni e consigli.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi semplici di argomento familiare e di tipo concreto in modo dettagliato; trova informazioni specifiche nel dizionario bilingue. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi semplici di contenuto familiare in modo abbastanza dettagliato e trova informazioni specifiche nel dizionario bilingue. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende le informazioni essenziali ed esplicite di testi semplici di contenuto familiare, e trova alcune informazioni nel glossario del libro di testo. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende parzialmente le informazioni essenziali ed esplicite contenute in testi semplici di contenuto familiare, e fatica a trovare informazioni lessicali specifiche nel glossario del libro di testo. |
| <p>Scrittura</p> <p>Scrivere un testo o una mail parlando di sé e degli altri chiedendo e dando informazioni specifiche orientandosi nel tempo.</p> | <p>Scrive semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario adeguati e con ortografia e grammatica corrette.</p> | <p>Scrive semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario abbastanza adeguati e con ortografia e grammatica generalmente corrette.</p> | <p>Scrive semplici messaggi e completa brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario semplici e con ortografia e grammatica sufficientemente corrette.</p> | <p>Scrive messaggi frammentari e poco comprensibili per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane. Completa brevi testi in modo parziale. Utilizza, a fatica, espressioni e vocabolario essenziali facendo errori formali.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Descrivere intenzioni, opinioni e chiedere e dare consigli. | | | | |
|---|--|--|--|--|

| Classe prima | Rubrica di valutazione delle competenze in L3 | | | |
|--|--|---|--|---|
| <i>abilità e competenze</i> | <i>livello avanzato</i> | <i>intermedio</i> | <i>base</i> | <i>iniziale</i> |
| <p>ascolto: stabilire un breve contatto sociale</p> <p>comprende: semplici ordini; i saluti più comuni; una semplice presentazione (che includa età, aspetto fisico, carattere, umore); informazioni sulla famiglia; descrizione oggetti, luoghi e azioni familiari.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità; identifica il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e molti dettagli. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende quasi interamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e diversi dettagli. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende con qualche difficoltà istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo frammentario istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate scandendo le parole e identifica con difficoltà il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti . - Identifica solo se guidato le parole chiave all'interno di brevi testi multimediali. |
| <p>parlato stabilire un breve contatto sociale; parlare brevemente di sé, degli altri</p> <p>riferisce semplici informazioni inerenti la sfera personale (famiglia, animali domestici);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo semplice ma completo. - Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando sempre espressioni e lessico adeguati e corretti. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo essenziale. - Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando espressioni e lessico generalmente adeguati e corretti. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive indicando alcune semplici caratteristiche di persone, luoghi e oggetti familiari. - Riferisce, con ausilio di domande guida, semplici informazioni riguardanti la sfera personale in modo comprensibile, | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive in modo frammentario le caratteristiche essenziali di persone, luoghi e oggetti familiari. - Anche con domande guida riferisce, con difficoltà, semplici informazioni riguardanti la sfera personale. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>descrive persone, luoghi e oggetti familiari (forma, colore, dimensioni); interagisce salutando coetanei e adulti, presentandosi, scambiando auguri, parlando della</p> | <p>- Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico e utilizzando scuola, delle materie e dell'orario scolastico correttamente le espressioni e il lessico adeguati.</p> | <p>- Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico e utilizzando abbastanza correttamente le espressioni e il lessico adeguati.</p> | <p>anche facendo qualche errore formale. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando abbastanza correttamente alcune espressioni adeguate</p> | <p>- Interagisce in modo poco comprensibile, facendo errori formali, con un compagno o un adulto. Utilizza, con difficoltà, le espressioni e il lessico essenziali nella situazione comunicativa</p> |
| <p>lettura riconoscere informazioni di carattere personale</p> <p>comprende brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni personali, un breve questionario su dati personali e famigliari, informazioni specifiche in un semplice testo informativo, un orario scolastico.</p> | <p>- Comprende testi semplici di argomento familiare in modo dettagliato; trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente; trova informazioni specifiche nel dizionario bilingue.</p> | <p>- Comprende testi semplici di contenuto familiare in modo abbastanza dettagliato e trova informazioni specifiche nel dizionario bilingue.</p> | <p>- Comprende le informazioni essenziali ed esplicite di testi semplici di contenuto familiare, e trova alcune informazioni nel glossario del libro di testo.</p> | <p>- Comprende parzialmente le informazioni essenziali ed esplicite contenute in testi semplici di contenuto familiare, e fatica a trovare informazioni lessicali specifiche nel glossario del libro di testo.</p> |
| <p>scrittura descrivere brevemente sé e gli altri</p> <p>Compila un formulario contenente dati personali e famigliari; scrive un breve testo di presentazione contenente semplici informazioni personali, famigliari; scrive un breve annuncio per descrivere un oggetto smarrito; scrive una breve mail in cui descrive la propria classe; scrive una breve mail in cui parla dei propri gusti, le proprie preferenze.</p> | <p>Scrive semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario adeguati e con ortografia e grammatica corretta.</p> | <p>Scrive semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario adeguati e con ortografia e grammatica generalmente corretta.</p> | <p>Scrive semplici messaggi e completa brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario semplici e con ortografia e grammatica sufficientemente corretta.</p> | <p>Scrive messaggi frammentari e poco comprensibili per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane. Completa brevi testi in modo parziale. Utilizza, a fatica, espressioni e vocabolario essenziali facendo errori formali.</p> |

classe seconda

Rubrica di valutazione delle competenze in L3

| abilità e competenze | livello avanzato | intermedio | base | iniziale |
|---|--|---|--|--|
| <p>ascolto rapportarsi agli altri reperire informazioni specifiche comprende: una semplice descrizione di persone (che includa aspetto fisico e abbigliamento) informazioni sul meteo; un racconto al passato; informazioni riguardanti la salute; istruzioni relative al percorso da seguire; ordini, proibizioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità; identifica il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e molti dettagli. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende quasi interamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e diversi dettagli. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende con qualche difficoltà istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo frammentario istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate scandendo le parole e identifica con difficoltà il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti . - Identifica solo se guidato le parole chiave all'interno di brevi testi multimediali. |
| <p>parlato stabilire un breve contatto sociale; parlare brevemente di sé e degli altri; chiedere a dare informazioni per strada; chiedere e dare informazioni specifiche; descrivere eventi passati descrive persone (aspetto fisico e abbigliamento) luoghi e oggetti familiari (forma, colore, dimensioni); interagisce dando informazioni sul meteo; invitando; facendo acquisti; telefonando; parlando della propria salute; chiedendo e dicendo la strada; localizzando un oggetto; chiedendo e dando consigli; chiedendo, dando, rifiutando il permesso; racconta eventi passati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo semplice ma completo. - Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando sempre espressioni e lessico adeguati e corretti. - Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico e utilizzando correttamente le espressioni e il lessico adeguati. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo essenziale. - Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando espressioni e lessico generalmente adeguati e corretti. - Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico e utilizzando abbastanza correttamente le espressioni e il lessico adeguati. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive indicando alcune semplici caratteristiche di persone, luoghi e oggetti familiari. - Riferisce, con ausilio di domande guida, semplici informazioni riguardanti la sfera personale in modo comprensibile, anche facendo qualche errore formale. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando abbastanza correttamente alcune espressioni adeguate | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive in modo frammentario le caratteristiche essenziali di persone, luoghi e oggetti familiari. - Anche con domande guida riferisce, con difficoltà, semplici informazioni riguardanti la sfera personale. - Interagisce in modo poco comprensibile, facendo errori formali, con un compagno o un adulto. Utilizza, con difficoltà, le espressioni e il lessico essenziali nella situazione comunicativa |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>lettura riconoscere informazioni personali; reperire informazioni specifiche; comprendere la descrizione di eventi passati Comprende brevi testi descrittivi; racconti al passato; inviti scritti; mail in cui si parla di sé (condizioni fisiche) delle condizioni meteo; descrizioni di città e abitazioni, ambienti naturali.</p> | <p>- Comprende testi semplici di argomento familiare in modo dettagliato; trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente; trova informazioni specifiche nel dizionario bilingue.</p> | <p>- Comprende testi semplici di contenuto familiare in modo abbastanza dettagliato e trova informazioni specifiche nel dizionario bilingue.</p> | <p>- Comprende le informazioni essenziali ed esplicite di testi semplici di contenuto familiare, e trova alcune informazioni nel glossario del libro di testo.</p> | <p>- Comprende parzialmente le informazioni essenziali ed esplicite contenute in testi semplici di contenuto familiare, e fatica a trovare informazioni lessicali specifiche nel glossario del libro di testo.</p> |
| <p>scrittura descrivere se stesso e gli altri; descrivere eventi presenti e passati inserendo informazioni specifiche Scrive un breve testo descrittivo; scrive una breve mail in cui: racconta al passato; parla di sé (condizioni fisiche) delle condizioni meteo; descrive la propria città, la propria abitazione; descrive brevemente un animale, un ambiente naturale.</p> | <p>Scrive semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario adeguati e con ortografia e grammatica corretta.</p> | <p>Scrive semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario adeguati e con ortografia e grammatica generalmente corretta.</p> | <p>Scrive semplici messaggi e completa brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario semplici e con ortografia e grammatica sufficientemente corretta.</p> | <p>Scrive messaggi frammentari e poco comprensibili per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane. Completa brevi testi in modo parziale. Utilizza, a fatica, espressioni e vocabolario essenziali facendo errori formali.</p> |

| classe terza | Rubrica di valutazione delle competenze in L3 | | | |
|---|--|---|--|---|
| abilità e competenze | livello avanzato | intermedio | base | iniziale |
| <p>ascolto rapportarsi agli altri reperire informazioni specifiche</p> | <p>- Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità;</p> | <p>- Comprende quasi interamente istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e</p> | <p>- Comprende con qualche difficoltà istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e</p> | <p>- Comprende in modo frammentario istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>comprende: informazioni specifiche ; informazioni relative a proposte, intenzioni, scelte per il futuro, viaggi, orari, prenotazioni.</p> | <p>identifica il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e molti dettagli. | <p>identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi testi multimediali cogliendone il senso generale e diversi dettagli. | <p>identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale. | <p>scandendo le parole e identifica con difficoltà il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica solo se guidato le parole chiave all'interno di brevi testi multimediali. |
| <p>parlato stabilire un breve contatto sociale; parlare brevemente di sé e degli altri; chiedere e dare informazioni specifiche orientandosi nel tempo; interagire scambiandosi intenzioni, opinioni parla dei suoi progetti; descrive un viaggio; interagisce : facendo proposte; ordinando al ristorante; chiedendo e dando informazioni;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo semplice ma completo. - Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando sempre espressioni e lessico adeguati e corretti. - Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico e utilizzando correttamente le espressioni e il lessico adeguati. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive persone, luoghi e oggetti familiari in modo essenziale. - Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale utilizzando espressioni e lessico generalmente adeguati e corretti. - Interagisce in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico e utilizzando abbastanza correttamente le espressioni e il lessico adeguati. | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive indicando alcune semplici caratteristiche di persone, luoghi e oggetti familiari. - Riferisce, con ausilio di domande guida, semplici informazioni riguardanti la sfera personale in modo comprensibile, anche facendo qualche errore formale. - Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando abbastanza correttamente alcune espressioni adeguate | <ul style="list-style-type: none"> - Descrive in modo frammentario le caratteristiche essenziali di persone, luoghi e oggetti familiari. - Anche con domande guida riferisce, con difficoltà, semplici informazioni riguardanti la sfera personale. - Interagisce in modo poco comprensibile, facendo errori formali, con un compagno o un adulto. Utilizza, con difficoltà, le espressioni e il lessico essenziali nella situazione comunicativa |
| <p>lettura riconoscere informazioni personali; reperire informazioni specifiche orientandosi nel tempo; comprendere la descrizione di eventi passati comprende brevi testi informativi (su professioni, mestieri, viaggi); comprende il menu di un bar, un ristorante; testi che</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi semplici di argomento familiare in modo dettagliato; trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente; trova informazioni specifiche nel dizionario bilingue. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi semplici di contenuto familiare in modo abbastanza dettagliato e trova informazioni specifiche nel dizionario bilingue. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende le informazioni essenziali ed esplicite di testi semplici di contenuto familiare, e trova alcune informazioni nel glossario del libro di testo. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende parzialmente le informazioni essenziali ed esplicite contenute in testi semplici di contenuto familiare, e fatica a trovare informazioni lessicali specifiche nel glossario del libro di testo. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| parlino di progetti futuri | | | | |
| <p>scrittura descrivere se stesso e gli altri; descrivere eventi presenti e passati inserendo informazioni specifiche; scrivere mail con proposte, opinioni Scrive /risponde a un messaggio per fare una proposta, un invito e; scrive un breve testo in cui esprime la propria opinione; scrive un breve resoconto di viaggio.</p> | <p>Scrive semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario adeguati e con ortografia e grammatica corretta.</p> | <p>Scrive semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario abbastanza adeguati e con ortografia e grammatica generalmente corretta.</p> | <p>Scrive semplici messaggi e completa brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane utilizzando espressioni e vocabolario semplici e con ortografia e grammatica sufficientemente corretta.</p> | <p>Scrive messaggi frammentari e poco comprensibili per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane. Completa brevi testi in modo parziale. Utilizza, a fatica, espressioni e vocabolario essenziali facendo errori formali.</p> |

Principi Metodologici

Il syllabo dei corsi ha come finalità l'acquisizione delle competenze linguistiche , che si sviluppano attraverso l'integrazione bilanciata di funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali.

Le attività proposte saranno varie per permettere all'alunno di sviluppare il proprio naturale stile cognitivo e di sperimentarne altri.

La graduale difficoltà delle attività proposte permetterà di costruire curricoli personalizzati per gli alunni con BES, (compresi alunni con DSA) secondo il principio di inclusione, concetto chiave delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012.

Le funzioni comunicative presentate contribuiranno alla costruzione di competenze comunicative via via più complesse che saranno testate proponendo agli alunni situazioni articolate di vita quotidiana, verosimili e vicine all'esperienza degli adolescenti, declinate nelle quattro abilità.

L'apprendimento cooperativo sarà sviluppato sia proponendo attività nel piccolo gruppo (a coppie o a tre) sia, quando se ne presenterà l'occasione, attraverso progetti di classe (realizzazione di cartelloni, brochure o altre attività).

Le attività contribuiranno in varia misura al conseguimento delle competenze base da parte degli alunni.

Materiali

I materiali utilizzati durante la lezione di lingua straniera sono i seguenti:

- libro di testo
- eserciziari
- CD relativi al testo
- fotocopie
- giornali e riviste
- cartine geografiche
- materiale vario autentico
- DVD
- CD rom
- LIM

Mezzi

I mezzi a disposizione per le attività linguistiche sono i seguenti:

- lettore CD
- LIM

Spazi

Gli spazi utilizzabili per l'apprendimento della lingua straniera all'interno della scuola sono i seguenti:

- aule
- aula LIM
- aula Francese

Criteria e strumenti di verifica

Durante l'anno scolastico si utilizzeranno due tipi di verifiche: informale e formale, che si articoleranno nel modo seguente:

Verifiche di tipo informale

Attraverso la verifica informale si procederà, nel corso delle attività didattiche quotidiane, all'osservazione costante della comprensione dei contenuti proposti e dei processi di apprendimento. Di tale osservazione farà parte la correzione dei compiti assegnati.

Verifiche di tipo formale

- prove per verificare la correttezza ortografica e grammaticale
 - interrogazioni orali consistenti in conversazioni secondo elementi dati (più o meno guidate a seconda dei livelli), per verificare le competenze comunicative a livello di produzione orale;
 - verifiche scritte con esercizi di produzione (completamento o creazione di un dialogo, stesura testi su argomenti dati) per verificare le competenze comunicative scritte; esercizi di completamento, trasformazione e scelta multipla, al fine di controllare l'uso delle strutture linguistiche;
- verifiche di lettura saranno effettuate tramite questionari, test a scelta multipla e test vero/falso;
- per le verifiche di ascolto (basate su registrazioni o lettura a viva voce) saranno effettuate tramite questionari scritti, esercizi a scelta multipla o del tipo vero/falso;

I risultati di tali prove saranno, di volta in volta, attentamente esaminati e costituiranno un valido spunto per l'adattamento dell'azione didattica, affinché questa possa essere il più possibile adeguata ai bisogni della classe e dei singoli alunni.

Valutazione

Affinché i momenti della valutazione possano costituire occasione di crescita è essenziale che gli alunni siano a conoscenza dell'oggetto della verifica e dei criteri di valutazione.

I principali [fattori valutati](#) in L2 e L3 sono:

- la competenza comunicativa (orale e scritta)
- la capacità di utilizzo delle strutture e delle funzioni
- la pronuncia e l'intonazione

Per quanto concerne i [criteri](#), la valutazione delle prove scritte viene attuata sia in modo "oggettivo" (es.: esercizi strutturali, lessicali ecc.) che "soggettivo" (es.: composizione di messaggi, lettere, e-mail, descrizioni ecc.).

Per la valutazione complessiva si terrà conto inoltre del confronto tra capacità individuali e risultati effettivamente raggiunti.

Le valutazioni saranno espresse numericamente in decimi, secondo i seguenti parametri:

Ascolto e lettura

- | | |
|----|--|
| 10 | comprende la totalità delle informazioni |
| 9 | comprende la quasi totalità delle informazioni |
| 8 | comprende buona parte delle informazioni |
| 7 | comprende le informazioni essenziali |
| 6 | comprende il significato globale del messaggio o testo |
| 5 | comprende in minima parte il messaggio o testo |
| 4 | non comprende le informazioni |

Parlato e scrittura

- | | |
|----|--|
| 10 | produce messaggi corretti, completi e personali |
| 9 | produce messaggi corretti e completi |
| 8 | produce messaggi per lo più corretti e completi |
| 7 | produce messaggi per lo più corretti ma semplici |
| 6 | produce messaggi comprensibili, anche se non sempre corretti |
| 5 | produce messaggi poco comprensibili |
| 4 | produce messaggi non comprensibili/non produce messaggi |

Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche

- | | |
|----|--|
| 10 | conosce e usa correttamente il materiale linguistico presentato |
| 9 | conosce e usa quasi sempre correttamente il materiale linguistico presentato |
| 8 | conosce buona parte delle strutture, funzioni e lessico richiesti e li usa in modo generalmente corretto |
| 7 | conosce buona parte delle strutture, funzioni e lessico richiesti e li usa in modo non sempre corretto |
| 6 | conosce strutture, funzioni e lessico essenziali, ma non sempre li usa in modo corretto |
| 5 | conosce in minima parte strutture, funzioni e lessico e li usa in modo non sempre corretto |
| 4 | conosce in minima parte strutture, funzioni e lessico e li usa in modo scorretto / non conosce e non usa |

Criteri per la valutazione delle prove oggettive

Le prove oggettive saranno valutate in base alle seguenti percentuali di risposte corrette:

| | |
|----|-------|
| 10 | 100 |
| 9 | 90/99 |
| 8 | 80/89 |
| 7 | 70/79 |
| 6 | 60/69 |
| 5 | 41/59 |
| 4 | - 40 |