

LINEE GUIDA E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

INDICE

Premessa

- Normativa di riferimento
- Definizione di Didattica a Distanza

Sezione 1: ATTIVITÀ DI D.a.D.

- Modalità attuate
- Piattaforme
- Canali digitali diverse dalle piattaforme
- Dispositivi digitali utilizzati
- Articolazione attività di DaD
- Uso del RE

Sezione 2: VALUTAZIONE DELLA ATTIVITÀ DI D.a.D.

- Criteri
- Livelli
- Griglie di valutazione

PREMESSA

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

D.L: 18/2020

Nota MI n. 278 del 6 marzo 2020 “Indicazioni operative per le scuole”

Nota MI n. 279 dell’ 8 marzo 2020 “Istruzioni operative”

Nota MI n. 388 del 17 marzo 2020 “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus.

Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”

Nota MI 06 marzo 2020, n. 278

Nota MI 8 marzo 2020, n. 279

Nota MI 17 marzo 2020, n. 388

Nota MI 24 marzo 2020, n. 510

Nota MI 28 marzo 2020, n. 562

Per maggiori approfondimenti si rimanda alla sezione specifica del sito del Ministero dell’Istruzione: <https://www.istruzione.it/coronavirus/norme.html>

Definizione di “Didattica a distanza”

In questo periodo di emergenza ed isolamento, la didattica a distanza è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento e far sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all’istruzione (artt.33-34, Cost.)

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento” virtuale, prevedendo uno o più momenti di relazione tra docente e discenti.

Nello specifico la didattica a distanza si può articolare in (Nota MI n. 388 del 17 marzo 2020):

- videoconferenze,

- videolezioni,
- chat di gruppo,
- trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali,
- impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica.

Sezione 1: ATTIVITÀ DI D.a.D.

Modalità attuate

L'interazione tra docenti, alunni e famiglie avviene tramite modalità di collegamento diretto o indiretto, **immediato o differito**, attraverso:

- **videoconferenze,**
- **videolezioni registrate,**
- **chat** di gruppo;
- comunicazioni tramite **registro elettronico di classe** in tutte le loro **funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica.**

Piattaforme

La nostra Scuola per l'applicazione dei percorsi di didattica a distanza si avvale delle seguenti piattaforme:

- Google Suite
- We School
- Padlet

L'uso delle suddette piattaforme è subordinato alle seguenti regole di comportamento:

- è vietato un utilizzo improprio ed autonomo della piattaforma al di fuori delle lezioni attivate dai docenti;

- è vietato videoregistrare le lezioni con qualsiasi modalità digitale e diffondere le stesse. Un tale comportamento si configurerebbe come una grave violazione della normativa sulla privacy, perseguibile in sede giudiziaria da parte della parte lesa e di cui risponderebbero i genitori;
- durante la videolezione, per garantire una buona ricezione, è opportuno che gli alunni disattivino il proprio microfono e lo riattivino solo su indicazione del docente;
- se la rete domestica non è di buona qualità o si decide di escludere la propria immagine e la propria voce, si consiglia di cliccare sopra al simbolo del microfono e della telecamera per disattivare e attivare.
- I docenti e l'Istituto non possono ritenersi responsabili per eventuali usi impropri delle piattaforme
- I genitori sono invitati a supportare i propri figli nella fruizione delle opportunità scolastiche a distanza messe a disposizione dalla Scuola, ad informarli adeguatamente, a vigilare costantemente. Tale azione si configura, peraltro, come una pratica attiva di cittadinanza attiva e consapevole.

Privacy

L'uso dell'immagine e della voce degli alunni da parte dei docenti è consentito unicamente per finalità didattiche. I docenti consentono l'uso della propria immagine e della propria voce unicamente per finalità didattiche. Le immagini dei docenti non sono in alcun modo esportabili e modificabili da parte degli alunni. Di qualunque utilizzo, da parte degli alunni, delle immagini dei docenti e dei compagni diverso da quello di fruizione a fini didattici, si è responsabili nelle sedi preposte.

Canali digitali diverse dalle piattaforme

I docenti, in casi particolari, possono avvalersi dei seguenti canali digitali:

- Whatsapp;
- Skype;
- Mail esterne al dominio scolastico, debitamente autorizzate.

Dispositivi digitali utilizzati

In ottemperanza alla normativa vigente (art. 120 D.L. n.18/2020, Nota MI N. 562 del 28/03/20), l'Istituto ha provveduto e continuerà a provvedere alla consegna in comodato d'uso di device, fino ad esaurimento delle risorse disponibili. I beneficiari sono quegli alunni impossibilitati o che abbiano difficoltà a seguire le attività di DaD, per mancanza di strumentazione tecnologica adeguata.

Articolazione attività di DaD

Le attività di didattica a distanza si articolano in:

- sincrone, quali lezioni online in videoconferenza tramite WeSchool e Hangouts Meet, Skype;
- asincrone, ovvero offline consistenti nella consegna agli studenti di materiali per approfondimenti o esercitazioni, nella condivisione di file audio o video e di presentazioni, nell'utilizzo di piattaforme digitali.

In particolare, si riportano di seguito le modalità attuate per ogni ordine di scuola.

Scuola Primaria

Ogni team docente adotta il tipo di attività di Didattica a Distanza che garantisca il processo di apprendimento più funzionale al raggiungimento degli obiettivi stabiliti.

Tali attività si configurano come:

- attività sincrone: lezioni live utilizzando la piattaforma WeSchool privilegiando l'organizzazione a gruppi in base ai bisogni degli alunni e alle esigenze delle famiglie.
- attività asincrone: consegna agli alunni di materiali o esercitazioni, condivisione di file audio, video, presentazioni, link per approfondimenti.
- assegnazione di compiti con restituzione utilizzando i vari canali concordati da ogni team di docenti con le famiglie.

Gli alunni sono invitati a rispettare i tempi di consegna cercando di organizzare in modo proficuo la giornata.

Scuola Secondaria

Relativamente all'organizzazione oraria, ogni C.d.c. può elaborare le proprie attività di DaD rispettando i seguenti criteri:

- la fascia oraria da sfruttare in giornata va dalle 8.30 alle 17.30 da lunedì a venerdì, garantendo una pausa pranzo di un'ora;
- l'interazione quotidiana, attraverso l'uso della tecnologia, tra docenti e gruppo classe deve essere di 3 ore di lezioni a distanza tramite Meet o tramite lezioni videoregistrate o attività somministrate (escluse eventuali attività di potenziamento/recupero in piccolo gruppo);
- l'articolazione oraria della settimana indicativamente viene così strutturata:
 - 2 matematica;
 - 3 italiano;
 - 2 storia e geografia;
 - 1 inglese;
 - 1 francese;
 - 1 tecnologia;

- i rimanenti 5 spazi saranno gestiti tra le restanti discipline (musica, I.R.C., scienze motorie, arte e immagine, scienze) all'interno dei singoli C.d.C.;
- il monte orario settimanale è pari a 15 ore (escluse eventuali attività di potenziamento/recupero in piccolo gruppo);
- sia i Meet che le Classroom possono essere organizzati coinvolgendo, a discrezione del docente, anche più classi dello stesso anno;
- ogni docente dovrà comunicare al coordinatore di classe, attraverso i mezzi messi a disposizione da GSuite, un calendario contenente giorni ed orari dei propri Meet da lunedì 27 Aprile al lunedì 8 giugno p.v. (appuntamenti settimanali o quindicinali), allo scopo di garantire una stabilità e chiarezza ai discenti, fermo restando che sono possibili variazioni in itinere a causa di possibili imprevisti.

Uso del RE

Il registro elettronico, in base alla nota n. 388/17 marzo 2020 del Ministero dell'Istruzione, resta l'unico atto pubblico diretto a fornire la prova di fatti giuridicamente rilevanti. L'utilizzo dello stesso deve essere inteso quale strumento per tenere traccia del lavoro svolto in termini di attività di insegnamento e di valutazione proprie della DaD. Qualsiasi piattaforma informatica che si utilizzi per la realizzazione della DaD, non costituendo atto pubblico, deve essere intesa come strumento di supporto alla didattica.

Al fine di rendere omogenea la tracciabilità da parte dei docenti di quanto finora svolto, in coerenza con quanto condiviso nei consigli di classe e di interclasse, le attività di DaD vengono registrate nella sezione "Agenda". Eventuali segnalazioni relative al comportamento sono inserite nella rispettiva sottoarticolazione della sezione "Richiami".

Sezione 2: VALUTAZIONE DELLA ATTIVITÀ DI D.a.D.

- Criteri (Griglia elaborata sulla base delle modalità attuate)
- Livelli

Scuola Primaria e Secondaria

Il protrarsi della sospensione in presenza delle attività didattiche, nelle more di indicazioni più specifiche da parte del MI, rende fondamentale definire le modalità di valutazione delle attività di DaD, anche al fine di garantire una comunicazione agli alunni ed alle famiglie che sia corretta e trasparente.

La valutazione ha principalmente un ruolo di valorizzazione e consolidamento degli apprendimenti; consente una restituzione personale che responsabilizza gli allievi e li indirizza correttamente nell'acquisizione delle abilità e competenze prefissate.

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno come riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero team di docenti.

Fra le competenze da sviluppare e adeguatamente riconoscere vi sono naturalmente le competenze digitali, che in questo contesto diventano essenziali per lo svolgimento della didattica a distanza.

Il docente può valutare tutte quelle prove che contribuiscono alla verifica del percorso di apprendimento dell'alunno, quali ad esempio ed a titolo esemplificativo ma non esaustivo, i compiti assegnati, l'impegno nell'eseguirli e la puntualità nella consegna; il docente può altresì prevedere colloqui a distanza, anche disciplinari, utilizzando momenti LIVE e trascrivere le valutazioni sul RE.

Le valutazioni possono essere trascritte sul RE sotto forma di voti che contribuiscono al calcolo della media (qualora il docente ritenga che la prova o l'insieme di prove

somministrata/e sia/siano oggettiva/e) o sotto forma di giudizi/voti che non contribuiscono al calcolo della media, purché riferibili ad azioni intraprese.

La valutazione finale del secondo quadrimestre della Primaria e del pentamestre della Secondaria sarà una sintesi fra le evidenze raccolte, dall'inizio dell'anno scolastico fino al giorno dell'interruzione delle attività didattiche in presenza, e quelle successive raccolte con prove oggettive, con colloqui, con osservazioni dell'interazione, della partecipazione, dell'impegno, dell'acquisizione progressiva di nuove competenze.

Di seguito si espongono le griglie di valutazione delle attività di DaD.

Si precisa che sono state elaborate due griglie differenti, rispettivamente per ogni ordine di Scuola, per la valutazione delle attività di didattica a distanza:

- una per le classi intermedie
- l'altra per le classi finali (quinte della Scuola Primaria e terze della Secondaria).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' DI DAD - SCUOLA PRIMARIA CLASSI

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME E SECONDE

INDICATORI	DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO	GIUDIZIO
Partecipazione	L'alunno/a partecipa attivamente alle proposte di didattica a distanza (sia in sincrono che in asincrono)	Iniziale	Non pienamente sufficiente
		Base	Sufficiente/discreto
		Intermedio	Buono
		Avanzato	Ottimo
Note:			
Impegno	L'alunno/a svolge in modo completo e corretto le attività richieste	Iniziale	Non pienamente sufficiente
		Base	Sufficiente/discreto
		Intermedio	Buono
		Avanzato	Ottimo
Note:			

SCUOLA PRIMARIA**CLASSI TERZE E QUARTE**

INDICATORI	DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO	GIUDIZIO
Partecipazione	L'alunno/a partecipa attivamente alle proposte di didattica a distanza (sia in sincrono che in asincrono)	Iniziale	Non pienamente sufficiente
		Base	Sufficiente/discreto
		Intermedio	Buono
		Avanzato	Ottimo
Note:			
Impegno	L'alunno/a svolge in modo completo e corretto le attività richieste	Iniziale	Non pienamente sufficiente
		Base	Sufficiente/discreto
		Intermedio	Buono
		Avanzato	Ottimo
Note:			
Capacità di interazione a distanza	L'alunno/a interagisce col docente chiedendo spiegazioni e/o consigli per le difficoltà incontrate	Iniziale	Non pienamente sufficiente
		Base	Sufficiente/discreto
		Intermedio	Buono
		Avanzato	Ottimo

Note:

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE QUINTA

INDICATORI	DESCRIPTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO	GIUDIZIO
Partecipazione	L'alunno/a partecipa attivamente alle proposte di didattica a distanza (sia in sincrono che in asincrono)	Iniziale	Non pienamente sufficiente
		Base	Sufficiente/discreto
		Intermedio	Buono
		Avanzato	Ottimo
Note:			
Impegno	L'alunno/a svolge in modo completo e corretto le attività richieste	Iniziale	Non pienamente sufficiente
		Base	Sufficiente/discreto
		Intermedio	Buono
		Avanzato	Ottimo
Note:			

Capacità di interazione a distanza	L'alunno/a interagisce col docente spiegazioni e/o consigli per le difficoltà incontrate	Iniziale	Non pienamente sufficiente
		Base	Sufficiente/discreto
		Intermedio	Buono
		Avanzato	Ottimo

Note:

Capacità di rielaborazione e acquisizione del metodo di studio	L'alunno/a rielabora in modo autonomo i contenuti e dimostra di avere un approccio personale al metodo di studio	Iniziale	Non pienamente sufficiente
		Base	Sufficiente/discreto
		Intermedio	Buono
		Avanzato	Ottimo

Note:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' DI DAD - SCUOLA PRIMARIA

Alunni con disabilità

CLASSI PRIME E SECONDE

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Partecipazione	L'alunno/a partecipa attivamente alle proposte di didattica a distanza (sia in sincrono che in asincrono)	
Note:		
Interesse, cura ed impegno	L'alunno/a svolge in modo completo e corretto le attività richieste	
Note:		

CLASSI TERZE E QUARTE

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Partecipazione	L'alunno/a partecipa attivamente alle proposte di didattica a distanza (sia in sincrono che in asincrono)	
Note:		
Interesse, cura ed impegno	L'alunno/a svolge in modo completo e corretto le attività richieste	
Note:		
Capacità di interazione a distanza	L'alunno/a interagisce col docente chiedendo spiegazioni e/o consigli per le difficoltà incontrate	
Note:		

CLASSI QUINTE

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Partecipazione	L'alunno/a partecipa attivamente alle proposte di didattica a distanza (sia in sincrono che in asincrono)	
Note:		
Impegno	L'alunno/a svolge in modo completo e corretto le attività richieste	
Note:		
Capacità di interazione a distanza	L'alunno/a interagisce col docente chiedendo spiegazioni e/o consigli, fornendo giustificazioni per le difficoltà incontrate	
Note:		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' DI DAD - SCUOLA SECONDARIA CLASSI
INTERMEDIE**

INDICATORI	DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO	GIUDIZIO
Partecipazione	l'alunno/a partecipa attivamente e con regolarità alle attività di didattica a distanza (sia in sincrono che in asincrono)	iniziale	non pienamente sufficiente
		base	sufficiente
		intermedio	discreto
		avanzato	ottimo
Interesse, cura ed impegno	l'alunno/a rispetta tempi, consegne,, svolge le attività con attenzione	iniziale	non pienamente sufficiente
		base	sufficiente
		intermedio	discreto
		avanzato	ottimo
Capacità di interazione a distanza	l'alunno/a interagisce col docente chiedendo spiegazioni e/o consigli, fornendo giustificazioni per le difficoltà incontrate, mostrando senso di responsabilità)	iniziale	non pienamente sufficiente
		base	sufficiente
		intermedio	discreto
		avanzato	ottimo

Annotazioni

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' DI DAD - SCUOLA SECONDARIA CLASSI FINALI

INDICATORI	DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO	GIUDIZIO
Partecipazione	l'alunno/a partecipa attivamente e con regolarità alle proposte di didattica a distanza (sia in sincrono che in asincrono)	iniziale	non pienamente sufficiente
		base	sufficiente
		intermedio	discreto
		avanzato	ottimo
Interesse, cura ed impegno	l'alunno/a rispetta tempi, consegne, svolge le attività con attenzione	iniziale	non pienamente sufficiente
		base	sufficiente
		intermedio	discreto
		avanzato	ottimo
Capacità di interazione a distanza	l'alunno/a interagisce col docente chiedendo spiegazioni e/o consigli, fornendo giustificazioni per le difficoltà incontrate, mostrando senso di responsabilità)	iniziale	non pienamente sufficiente
		base	sufficiente
		intermedio	discreto
		avanzato	ottimo
Capacità di uso corretto e appropriato della piattaforma digitale	l'alunno/a prende visione dei materiali, e gli impegni di video lezione, restituisce correttamente i compiti assegnati caricati nella piattaforma	iniziale	non pienamente sufficiente
		base	sufficiente
		intermedio	discreto
		avanzato	ottimo

Capacità di rielaborazione e acquisizione del metodo di studio	L'alunno/a rielabora in modo autonomo i contenuti dimostrando di aver sviluppato un proprio metodo di studio	iniziale	non pienamente sufficiente
		base	sufficiente
		intermedio	discreto
		avanzato	ottimo

Annotazioni

.....

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' DI DAD - SCUOLA SECONDARIA
Alunni con disabilità

Sono state elaborate due griglie di valutazioni previste per gli studenti con disabilità. Per gli studenti con disabilità non grave si userà la griglia dove sono esplicitate le voci del giudizio, diversamente per gli alunni gravi si userà la stessa griglia con stessi indicatori e stessi descrittori ma con un giudizio in forma discorsiva.

Griglia unica di valutazione delle ATTIVITA' DI DIDATTICA a distanza per alunni con
disabilità non grave

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Capacità di interazione a distanza	L'alunno si mostra disponibile a interagire con il docente e a collaborare nello svolgimento delle attività proposte	Ottimo
		Discreto
		Sufficiente
		Non pienamente sufficiente
Note:		
Partecipazione	Partecipa regolarmente alle videolezioni e svolge i compiti assegnati	Ottimo
		Discreto
		Sufficiente
		Non pienamente sufficiente
Note:		
Impegno	Rispetta le consegne nei tempi concordati, svolge con attenzione le attività	Ottimo
		Discreto
		Sufficiente

		Non pienamente sufficiente
Note:		
Uso della piattaforma digitale	Legge e utilizza i contenuti caricati sulla piattaforma, restituisce correttamente i compiti	Ottimo
		Discreto
		Sufficiente
		Non pienamente sufficiente
Note:		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' DI DAD - Alunni con disabilità grave

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
Capacità di interazione a distanza	L'alunno si mostra disponibile a interagire con il docente e a collaborare nello svolgimento delle attività proposte	
Note:		
Partecipazione	Partecipa regolarmente alle videolezioni e svolge i compiti assegnati	
Note:		
Impegno	Rispetta le consegne nei tempi concordati, svolge con attenzione le attività	
Note:		

Uso della piattaforma digitale	Legge e utilizza i contenuti caricati sulla piattaforma, restituisce correttamente i compiti	
Note:		