

**MODALITÀ' E CRITERI PER L'ESPOSIZIONE E LA VALUTAZIONE
DELL'ELABORATO FINALE E DELLA RELATIVA ESPOSIZIONE A CONCLUSIONE DEL PRIMO
CICLO DI ISTRUZIONE**

I.C. MARGHERITA HACK - NOVA MILANESE

a.s. 2019/2020

QUADRO NORMATIVO

1. **Legge del 5 febbraio 1992, n. 104** – Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate.
2. **Decreto legislativo del 16 aprile 1994, n. 297** – Testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado.
3. **Decreto ministeriale 8 marzo 1999, n. 275** – Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59.
4. **Legge del 10 marzo 2000, n.62** – *"Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione"*.
5. **Ordinanza Ministeriale n. 90 del 21 maggio 2001** - *"Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami"*
6. **Decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59** – *"Norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione"* e, in particolare, l'art. 11 relativo alla valutazione, scrutini ed esami.
7. **Legge del 25 gennaio 2006, n. 29** *"Disposizioni per l'adempimento di obblighi derivanti dall'appartenenza dell'Italia alle Comunità europee. Legge comunitaria 2005"*.
8. **D.P.R. del 20 marzo 2009, n. 89** – *"Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133"*.
9. **D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122** – Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi

degli articoli 2 e 3 del Decreto Legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.

10. **Legge dell'8 ottobre 2010, n. 170** – *"Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*.
11. **Circolare ministeriale n. 48 del 31 maggio 2012** – Istruzioni a carattere permanente per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
12. **DM del 16 novembre 2012** – *"Regolamento recante indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4 del D.P.R. 20 marzo 2009, n.89"*.
13. **Circolare ministeriale n° 3587 del 3 giugno 2014**
14. **Legge del 13 luglio 2015, n.107** – *"riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*.
15. **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62** recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
16. **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66** – *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera c) della legge 13 luglio 2015, n.107"*.
17. **Decreto ministeriale n. 741 del 3 ottobre 2017** – Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
18. **Decreto ministeriale n. 742 del 3 ottobre 2017** – Certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione.
19. **Nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017** - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- 20 **Nota MIUR prot. n. 7885 del 9 maggio 2018** – Chiarimenti in merito allo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
21. **Nota MIUR prot. n. 5772 del 4 aprile 2019** – Indicazioni in merito allo svolgimento degli esami di Stato e alla Certificazione delle competenze
22. **Decreto Legge del 17 marzo 2020, n.18** – *"Misure di potenziamento del Servizio Sanitario Nazionale e di sostegno economico per le famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19"*, convertito con modificazioni dalla **Legge del 24 aprile 2020, n. 27.**

23. **Nota dipartimentale del 17 marzo 2020, n.388** – *"Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"*.
24. **Decreto Legge n. 22 dell'8 aprile 2020** – *"Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato"*
25. **Ordinanza ministeriale prot. 9 del 16 maggio 2020** concernente *Gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020*;
26. **Nota del 28 maggio 2020, n. 8464** – *"Ordinanze ministeriali n. 9, n. 10 e n. 11 del 16 maggio 2020: chiarimenti e indicazioni operative"*.

PREMESSA

Fondamentale, ai fini della valutazione finale, è la relazione triennale predisposta dal coordinatore e condivisa col C.d.C. nella quale si illustrerà il profilo della classe nel triennio relativamente ai seguenti aspetti:

- composizione della classe,
- livelli di socializzazione,
- caratteristiche socio-ambientali,
- ritmi di apprendimento e raggiungimento delle finalità educative e didattiche,
- livelli di attenzione e concentrazione,
- puntualità nell'esecuzione dei lavori,
- partecipazione alle lezioni,
- costanza nello studio e nell'impegno,
- accuratezza e/o completezza dei lavori,
- efficacia delle metodologie, dei mezzi, degli strumenti messi in atto e degli interventi integrativi del curriculum effettuati nella classe nel corso del triennio (quali attività interdisciplinari, extracurricolari, progetti, e visite di istruzione),
- verifiche e criteri di valutazione.

Espletamento tramite la valutazione del consiglio di classe e criteri per la realizzazione dell'elaborato

Le modalità di esame coincidono con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, che, in sede di valutazione finale, tiene conto anche di un elaborato prodotto dall'alunno e della presentazione orale dello stesso, ai quali si attribuisce un voto unico finale.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale saranno effettuate sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Predisposizione dell'elaborato

Ogni studente dovrà presentare un elaborato inerente una tematica condivisa con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe. La stessa:

- è individuata per ciascun alunno tenendo conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;
- consente l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione tra discipline.

Nello specifico per la stesura del proprio elaborato all'alunno si suggerisce di presentare un argomento interdisciplinare, concordato coi docenti, cui collegare l'approfondimento di contenuti delle singole discipline concordati coi docenti.

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di tradizionale tesina, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico- pratica.

Modalità di invio dell'elaborato

L'elaborato dovrà essere trasmesso:

- entro il 10 giugno 2020, prima delle presentazioni orali che avverranno a partire dal 15 giugno 2020;
- in formato pdf (eventuali podcast, video sono da inviare come allegati all'elaborato)
- il file deve essere rinominato cognome_nome_classe_sezione (ad esempio: rossi_mario_3A)
- in modalità telematica alla mail del c.d.c. (3a_docentimedia@ic2nova.edu.it; 3b_docentimedia@ic2nova.edu.it; 3c_docentimedia@ic2nova.edu.it; 3d_docentimedia@ic2nova.edu.it);

Al coordinatore spetta:

- creare una cartella in drive condividendola con il c.d.c. (vedi indirizzi mail sopra) e con gli studenti della classe (classe3a_studentimedia@ic2nova.edu.it; classe3b_studentimedia@ic2nova.edu.it; classe3c_studentimedia@ic2nova.edu.it; classe3d_studentimedia@ic2nova.edu.it),
- inserire una copia dell'elaborato di ciascun alunno, in formato pdf con i link ai lavori, in Spaggiari, creando nella sezione "Coordinatore"> "Registro"> "Relazioni" in basse a destra, una cartella nominata "Elaborati finali classe 3_A/B/C/D").

Per facilitare la gestione online delle esposizioni, si propone una suddivisione, tra i membri del C.d.C., dei compiti burocratici da adempiere durante l'esposizione:

- un docente dovrà occuparsi di contattare l'alunno, prossimo candidato dell'esposizione, tramite mail o meglio telefonicamente (usando il numero di telefono dello studente stesso o dei genitori);
- un altro stenderà il verbale della seduta delle esposizioni,
- un altro ancora dovrà compilare la griglia di valutazione dell'elaborato (anche sulla base delle singole proposte di voto delle varie discipline inserite nella tabella ad interno a uso del C.d.C.).

A tal proposito si consigliano ai coordinatori i seguenti passaggi preliminari:

- condivisione in Drive di una cartella nominata "Verbali esposizioni 3A", all'interno sottocartelle per ogni sessione di esposizione nominata "Data esposizioni 3A";
- condivisione sempre in Drive della tabella recante Proposte di voto delle varie discipline (documento interno a uso del CDC).

Ancora, al fine di garantire un'efficace gestione delle esposizioni da parte degli alunni, sarà effettuata una prova tecnica il giorno lavorativo precedente alla presentazione. Sia il calendario delle prove tecniche che quello delle esposizioni saranno comunicati tramite i canali ufficiali.

Seguono delle indicazioni redazionali:

- per i testi scritti (documento di testo in PDF): numero massimo di 10 pagine comprensive delle illustrazioni, carattere Verdana 12 (carattere a scelta per gli alunni con DSA), impostazione della pagina normale, interlinea 1.5, per i titoli usare carattere 14 in grassetto.
- per le presentazioni Google: numero massimo di 30 slide comprensive di immagini
- per i video si richiede il formato mp4: durata massima 5 minuti
- per gli audio si richiede il formato mp3: durata massima 5 minuti.

Alunni in situazioni particolari

Per comprovati e documentati motivi, in caso di mancato invio dell'elaborato finale al consiglio di classe entro i termini stabiliti, sarà cura del C.d.c. stesso sollecitarne la consegna.

In caso di mancata trasmissione al consiglio di classe dell'elaborato da parte dei candidati interni, se ne terrà conto secondo quanto stabilito nei criteri per la valutazione finale, deliberati dal collegio dei docenti. Si precisa che, per i candidati interni tale mancanza non comporta, di per sé e in automatico, il non superamento dell'esame. Di contro, per i candidati privatisti la trasmissione dell'elaborato e la sua presentazione sono invece obbligatori e la mancanza anche di uno solo dei due elementi determina il mancato conseguimento del diploma, visto che l'elaborato e la sua presentazione rappresentano i soli elementi di valutazione.

Esposizione in modalità telematica dell'elaborato

Il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale in modalità telematica, che dovrà avvenire davanti a tutti i docenti del consiglio stesso, entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 di giugno.

Il dirigente scolastico dispone lo svolgimento delle presentazioni orali in videoconferenza o in idonea modalità telematica sincrona, assicurandone la regolarità attraverso l'utilizzo degli strumenti tecnici più idonei. Il calendario sarà approvato in collegio docenti.

In particolare, l'esposizione

- sarà effettuata attraverso la piattaforma Google Meet Hangouts tramite nickname (es. "esame3a2020") che sarà comunicato via mail;
- avrà la durata di 15 minuti.

Si precisa inoltre che:

- per l'esposizione gli alunni devono essere forniti di microfoni e webcam funzionanti;
- durante l'esposizione gli alunni potranno proiettare una mappa concettuale che rappresenti i collegamenti interdisciplinari effettuati;
- l'esposizione dovrà iniziare con le motivazioni della scelta della tematica;
- durante le esposizioni degli elaborati, i docenti apporranno la propria firma su un foglio Google condiviso in drive.

Al termine delle presentazioni degli elaborati si terranno gli scrutini finali.

La conduzione dell'esposizione degli alunni con B.E.S. verrà fatta sulla base del piano educativo individualizzato e personalizzato. Inoltre agli stessi è concesso opportuno tempo aggiuntivo ed è consentito proiettare delle slide contenenti delle domande-stimolo alla presentazione, come strumenti compensativi.

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

Modalità e criteri per la valutazione dell'elaborato

L'elaborato è valutato dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base di una griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi (allegata al presente documento).

I parametri contemplati nella suddetta griglia sono:

- l'originalità dei contenuti,
- la coerenza con l'argomento assegnato, la chiarezza espositiva.

Modalità di attribuzione della valutazione finale

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020.

Terminate le operazioni di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi tenendo conto dei seguenti parametri:

- percorso scolastico triennale (visibile ai coordinatori in "Scrutinio 10 e lode");
- valutazione del terzo anno (visibile ai coordinatori in "Scrutinio 10 e lode");
- valutazione dell'elaborato finale comprensiva della presentazione orale.

Il voto finale scaturirà dalla media aritmetica delle tre valutazioni suddette, arrotondabile per eccesso sulla base:

- dei risultati conseguiti nel percorso triennale,
- di una valutazione positiva relativa alle attività di didattica a distanza,
- della partecipazione ad attività extracurricolari (progetti, laboratori).

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione se riporta una valutazione finale di almeno sei decimi.

La valutazione finale, espressa con la votazione di dieci decimi, può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento.

Certificazione delle competenze

In sede di scrutinio finale, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, il consiglio di classe redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze. Il decreto 62/2017 precisa che i modelli di certificazione delle competenze sono adottati con provvedimento del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal consiglio di classe, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale.

Il Certificato delle competenze del terzo anno della Scuola secondaria di primo grado per quest'anno non comprenderà la sezione Invalsi.

Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione, redatta sul modello nazionale, può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Il documento di certificazione delle competenze è redatto durante lo scrutinio finale dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado e sarà pubblicato suL RE.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO CONCLUSIVO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORIGINALITA' DEI CONTENUTI	Elaborazione e approfondimenti originali, ricchezza di spunti di riflessione	3	
	Elaborazione e interpretazioni pertinenti,validi spunti personali	2,5	
	Elaborazione sufficientemente organica, interpretazione essenziale e approfondimenti semplici	2	
	Elaborazione poco organica, interpretazione superficiale	1,5	

SVILUPPO DELL'ARGOMENTO TRATTATO	Svolgimento pienamente pertinente e coerente alla traccia; strutturato in modo chiaro, completo e ben articolato	4	
	Svolgimento pertinente alla traccia, coerente e organico nelle sue parti; trattato in modo adeguato.	3	
	Svolgimento abbastanza pertinente alla traccia e coerente in quasi tutte le sue parti; trattato in modo abbastanza adeguato.	2	
	Svolgimento poco pertinente alla traccia e poco coerente in quasi tutte le sue parti; trattato in modo superficiale.	1,5	
CHIAREZZA ESPOSITIVA	Esposizione articolata, chiara e corretto; lessico appropriato e ricco.	3	
	Esposizione chiara e lineare; lessico adeguato.	2,5	
	Esposizione semplice ed essenziale; lessico semplice.	2	
	Esposizione imprecisa, poco chiara; lessico non appropriato	1,5	
	Voto attribuito/ 10		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO CONCLUSIVO
ALUNNI CON DISABILITÀ'**

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
ORIGINALITÀ' DEI CONTENUTI	Scelta autonoma e originale dell'argomento e dei vari collegamenti con spunti personali.	3	
	Scelta autonomia dell'argomento con spunti personali e collegamenti guidati	2,5	
	Parziale autonomia nella scelta dell'argomento e dei collegamenti con semplici approfondimenti personali.	2	
	Scelta dell'argomento e dei collegamenti in modo totalmente guidato senza spunti personali	1,5	
SVILUPPO DELL'ARGOMENTO TRATTATO	Svolgimento pertinente e coerente alla traccia; strutturato in modo chiaro e completo.	4	
	Svolgimento pertinente alla traccia, trattato in modo adeguato.	3	
	Svolgimento abbastanza pertinente alla traccia, trattato in modo abbastanza adeguato.	2	
	Svolgimento poco pertinente alla traccia, trattato in modo superficiale.	1,5	

CHIAREZZA ESPOSITIVA	Esposizione, condotta con sicurezza, chiara e corretta.	3	
	Esposizione, condotta con serenità, chiara e lineare.	2,5	
	Esposizione, condizionata dall'emozione, semplice ed essenziale.	2	
	Esposizione condizionata dall'emozione o dall'insicurezza; frammentaria, imprecisa poco chiara.	1,5	
	Voto attribuito/ 10		

