

EDUCAZIONE CICVICA : RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO 4	LIVELLO INTERMEDIO 3	LIVELLO BASE 2	LIVELLO INIZIALE 1
COSTITUZIONE	SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITA' E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE	ARGOMENTA DIVERSE SITUAZIONI PERSONALI E FAMILIARI COLLEGATE ALLA SUA STORIA E A QUELLE DELLA PROPRIA COMUNITA'. COMUNICA E CONFRONTA ESPERIENZE E SCELTE ESPPLICITANDONE I DIVERSI ASPETTI	RICONOSCE E RACCONTA SITUAZIONI PERSONALI E FAMILIARI COLLEGATE ALLA SUA STORIA E A QUELLE DELLA PROPRIA COMUNITA' COMUNICA E CONFRONTA ESPERIENZE E SCELTE	RACCONTA SEMPLICI NOTIZIE SU DI SE' SULLA PROPRIA FAMIGLIA E SULLA PROPRIA COMUNITA' CHE RIFERISCE GRAZIE A DOMANDE GUIDA	RACCONTA SEMPLICI ESPERIENZE E NOTIZIE SU DI SE' E SULLA PROPRIA FAMIGLIA SOLO CON IL SUPPORTO DELL'INSEGNANTE
	SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIU' ADEGUATO.	HA MATURATO IL SENSO DI IDENTITA', ESPRIME E DENOMINA BISOGNI, SENTIMENTI ED EMOZIONI RICONOSCENDOLI ANCHE NEGLI ALTRI	HA MATURATO UNA BUONA CONOSCENZA DI SE'. ESPRIME BISOGNI, SENTIMENTI ED EMOZIONI IN SITUAZIONI DIVERSE	HA MATURATO UNA SUFFICIENTE CONOSCENZA DI SE' RICONOSCE ED ESPRIME BISOGNI, SENTIMENTI ED EMOZIONI	INIZIA A RICONOSCERSI. ESPRIME I PROPRI BISOGNI PRIMARI SU SOLLECITAZIONE DELL'ADULTO
	RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCIITA' DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA	RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON ADULTI E COMPAGNI, RICONOSCENDO LA RECIPROCIITA' DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA	RIFLETTE, INTERAGISCE CON ADULTI E COMPAGNI AVVIANDOSI A PERCEPIRE LA RECIPROCIITA' DI ATTENZIONE TRA CHI PARLA E CHI ASCOLTA	COMINCIA A RIFLETTERE ED A INTERAGIRE CON ADULTI E COMPAGNI NEL RISPETTO DELLE REGOLE.	INTERAGISCE CON ADULTI E COMPAGNI RISPETTANDO SEMPLICI REGOLE SOLO CON LA GUIDA DELL'INSEGNANTE
	IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI, SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI SOSTENENDO LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI	PARTECIPA AD ATTIVITA' E GIOCHI IN MODO SOCIALMENTE COSTRUTTIVO E CREATIVO CON I COMPAGNI SOSTENENDO IL PROPRIO PENSIERO CON ADULTI E BAMBINI	PARTECIPA AD ATTIVITA' E GIOCHI ATTIVAMENTE CON I COMPAGNI SIA NEL PICCOLO CHE NEL GRANDE GRUPPO INIZIANDO A SOSTENERE IL PROPRIO PENSIERO	PARTECIPA AD ATTIVITA' E GIOCHI CON I COMPAGNI SIA NEL PICCOLO CHE NEL GRANDE GRUPPO INIZIANDO AD ESPRIMERE IL PROPRIO PENSIERO	PARTECIPA AD ATTIVITA' E GIOCHI NEL PICCOLO GRUPPO INIZIANDO AD ESPRIMERE IL PROPRIO PENSIERO CON IL SUPPORTO DELL'ADULTO
	PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITA' CULTURALI, SU CIO' CHE E' BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA, E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME	PONE DOMANDE SUI TEMI RELIGIOSI, SULLE DIVERSITA' CULTURALI, SULLA GIUSTIZIA. RICONOSCE DI AVERE DEI DIRITTI E DEI DOVERI COMPRENDENDO IL SENSO SOCIALE DI RUOLI E HA INTERIOIRIZZATO LE REGOLE RICONOSCENDONE L'UTILITA'	CON SUPPORTO DI STIMOLI ESTERNI INIZIA A PORRE DOMANDE SUI TEMI RELIGIOSI, SULLE DIVERSITA' CULTURALI, SULLA GIUSTIZIA. RICONOSCE DI AVERE DEI DIRITTI E DEI DOVERI COMPRENDENDO IL SENSO SOCIALE DI RUOLI CONOSCE LE REGOLE E LE RISPETTA	INIZIA A RICONOSCERE DI AVERE DEI DIRITTI E DEI DOVERI RICONOSCE LE REGOLE ALLA BASE DELLA VITA SOCIALE E INIZIA A RISPETTARLE IN ALCUNE SITUAZIONI	INIZIA A RICONOSCERE DI AVERE DEI DIRITTI MA SOLO IN ALCUNE SITUAZIONI DEI DOVERI. RICONOSCE LE REGOLE, LE RISPETTA SOLO CON RICHIAMI SOLLECITI DELL'INSEGNANTE
	RICONOSCE I PIU' IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITA' E DELLA CITTA'	RICONOSCE I PIU' IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITA' E DELLA CITTA'	RICONOSCE BASILARI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, RICONOSCE ALCUNE ISTITUZIONI E SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITA' E DELLA CITTA'	INIZIA A RICONOSCERE BASILARI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, INIZIA A RICONOSCERE ALCUNE ISTITUZIONI E SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITA' E DELLA CITTA'	INIZIA A RICONOSCERE, CON IL SUPPORTO DI STIMOLI ESTERNI E DI DOMANDE GUIDA, BASILARI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, ALCUNE ISTITUZIONI E SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITA' E DELLA CITTA'

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO 4	LIVELLO INTERMEDIO 3	LIVELLO BASE 2	LIVELLO INIZIALE 1
SVILUPPO SOSTENIBILE	IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETÀ, UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA.	ORDINA, RAGGRUPPA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI CONFRONTANDO, GIUSTIFICANDO SCELTE, VALUTANDO OPZIONI DIFFERENTI ED INDIVIDUANDO EVENTUALI ELEMENTI ESTRANEI. UTILIZZA POI SIMBOLI PER REGISTRARE.	ORDINA E RAGGRUPPA OGGETTI RISPETTO A PIU' CRITERI E FUNZIONI ANCHE COMBinate RAPPRESENTANDOLI GRAFICAMENTE	ORDINA E RAGGRUPPA SPONTANEAMENTE OGGETTI IN BASE A CARATTERISTICHE PRINCIPALI E SA MOTIVARNE LA SCELTA	RAGGRUPPA SECONDO UN CRITERIO DATO SU INDICAZIONE DELL'INSEGNANTE
	SA COLLOCARE LE AZIONI QUOTIDIANE NEL TEMPO DELLA GIORNATA E DELLA SETTIMANA. RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE; SA DIRE COSA POTRÀ SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO	RIFLETTE E SI CONFRONTA SULLE ESPERienze, DESCRIVENDOLE E COLLOCANDOLE NELLA GIUSTA SEQUENZA TEMPORALE. FORMULA IPOTESI SUL FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO	COLLOCA CORRETTAMENTE NEL PASSATO, PRESENTE E FUTURO AZIONI ABITUALI. EVOCA FATTI ED ESPERienze DEL PASSATO RECENTE ORDINANDOLI CON COERENZA	COLLOCA IN SEQUENZA ESPERienze E FASI PRINCIPALI DI UN EVENTO RECENTE SULLA BASE DI RIFERIMENTI GUIDA	COLLOCA IN SEQUENZA AZIONI DI ROUTINE QUOTIDIANA, RIFERISCE SEMPLICI ESPERienze SOLO CON DOMANDE STIMOLO DELL'ADULTO
	OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI.	RICONOSCE I SEGNALI DEL PROPRIO CORPO ED E' CONSAPEVOLE DI UNA SANA E CORRETTA ALIMENTAZIONE. MOSTRA INTERESSE PER GLI ORGANISMI VIVENTI E IL LORO AMBIENTE RISPETTANDOLI E COGLIENDONE SPONTANEAMENTE LE TRASFORMAZIONI.	RICONOSCE I SEGNALI DEL PROPRIO CORPO ED INIZIA AD ESSERE CONSAPEVOLE DI UNA SANA E CORRETTA ALIMENTAZIONE. OSSERVA ORGANISMI VIVENTI E IL LORO AMBIENTE, RISPETTANDOLI. COGLIE TRASFORMAZIONI CON SUPPORTI ESTERNI	RICONOSCE I SEGNALI DEL PROPRIO CORPO E LI ESPRIME GRAZIE A DOMANDE GUIDA DELL'ADULTO. INIZIA A RICONOSCERE I PRINCIPI DI UNA SANA E CORRETTA ALIMENTAZIONE. OSSERVA ORGANISMI VIVENTI E IL LORO AMBIENTE RISPETTANDOLI SU SOLLECITAZIONE DELL'ADULTO	RICONOSCE IN ALCUNI CONTESTI I SEGNALI DEL PROPRIO CORPO ESPRIMENDOLI GRAZIE A DOMANDE DELL'ADULTO. INIZIA A RICONOSCERE FASI PRIMARIE DI UNA SANA E CORRETTA ALIMENTAZIONE. OSSERVA ORGANISMI VIVENTI SE INTERESSATO E/O COINVOLTO DA UN PARI O DALL'ADULTO.
	ASSUME COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA SICUREZZA, LA SALUTE PROPRIA E ALTRUI E PER IL RISPETTO DELLE PERSONE, DELLE COSE, DEI LUOGHI E DELL'AMBIENTE	RICONOSCE E ADOTTA COMPORTAMENTI SICURI, CORRETTI SIA PER LA SALUTE PROPRIA, ALTRUI, DELLE COSE, DEI LUOGHI E DELL'AMBIENTE	RICONOSCE E ADOTTA COMPORTAMENTI SICURI, CORRETTI SIA PER LA SALUTE PROPRIA, ALTRUI, DELLE COSE, DEI LUOGHI E DELL'AMBIENTE CON SUPPORTO DI STIMOLI ESTERNI.	SU SOLLECITAZIONE VERBALE DELL'ADULTO ADOTTA COMPORTAMENTI SICURI E IN ALCUNE SITUAZIONI CORRETTI, SIA PER LA SALUTE PROPRIA, ALTRUI, DELLE COSE, DEI LUOGHI E DELL'AMBIENTE.	SU SOLLECITAZIONE VERBALE DELL'ADULTO INIZIA AD ADOTTARE COMPORTAMENTI SICURI PER LA SALUTE PROPRIA E PER L'AMBIENTE CHE LO CIRCONDA.

NUCLEI TEMATICI	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO 4	LIVELLO INTERMEDIO 3	LIVELLO BASE 2	LIVELLO INIZIALE 1
CITTADINANZA DIGITALE	IL BAMBINO UTILIZZA NUOVE TECNOLOGIE PER GIOCARE, SVOLGERE COMPITI ACQUISIRE INFORMAZIONI CON LA SUPERVISIONE E LE ISTRUZIONI DELL'INSEGNANTE	CON LA SUPERVISIONE DELL'INSEGNANTE UTILIZZA GLI STRUMENTI TECNOLOGICI PER ATTIVITÀ, GIOCHI MATEMATICI, LOGICI, LINGUISTICI E PER ELABORAZIONI GRAFICHE. RICONOSCE QUANDO È IN DIFFICOLTÀ E CHIEDE AIUTO ALL'ADULTO.	SEGUENDO LE ISTRUZIONI DELL'INSEGNANTE, ESEGUE GIOCHI ED ESERCIZI MATEMATICI, LINGUISTICI, LOGICI. REALIZZA SEMPLICI ELABORAZIONI GRAFICHE	ATTRAVERSO IL SUPPORTO COSTANTE DELL'INSEGNANTE, ESEGUE SEMPLICI GIOCHI DI TIPO LINGUISTICO, LOGICO, MATEMATICO, GRAFICO CON IL TABLET, COMPUTER O LIM	ASSISTE IN PICCOLO GRUPPO A GIOCHI EFFETTUATI CON TABLET, COMPUTER O LIM DA PARTE DEI COMPAGNI. CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE PROVA A REALIZZARE SEMPLICI DISEGNI.
	.VISIONA IMMAGINI, OPERE ARTISTICHE ED È CONSAPEVOLE DI POTER UTILIZZARE GLI STRUMENTI DIGITALI PER RICERCARE INFORMAZIONI E SOSTENERE LE SUE RICERCHE	FORMULA RICHIESTE SPECIFICHE ALL'INSEGNANTE DI VISIONARE IMMAGINI, DOCUMENTARI O TESTI MULTIMEDIALI. CON LO SCOPO DI OTTENERE INFORMAZIONI O SOSTENERE I PROPRI PROGETTI	INIZIA A COMPRENDERE LA POSSIBILITÀ DI USARE GLI STRUMENTI TECNOLOGICI PER RICERCARE E VISIONARE, A PARTIRE DAI PROPRI INTERESSI E DALLE CURIOSITÀ DEL GRUPPO, IMMAGINI, BREVI DOCUMENTARI, CORTOMETRAGGI.	PARTECIPA ATTIVAMENTE ALLA VISIONE DI IMMAGINI, FILMATI E BREVI DOCUMENTARI PRESENTATI DALL'INSEGNANTE.	OSSERVA L'INSEGNANTE ED I COMPAGNI ED ASSISTE ALLE RAPPRESENTAZIONI MULTIMEDIALI.
	RICONOSCE I PRINCIPALI SIMBOLI/ TASTI PER L'ACCENSIONE/SPEGNIMENTO DI HARDWARE O PER L'APERTURA/CHIUSURA DI SOFTWARE. RICONOSCE NUMERI E LETTERE. SPERIMENTA LE PRIME FORME DI LETTURA/SCRITTURA SPONTANEA.	RICONOSCE LA SIMBOLOGIA DEI PROGRAMMI PIÙ USATI. ACCENDE E SPEGNE CORRETTAMENTE LE MACCHINE, AVVIA E CHIUDE CORRETTAMENTE I PROGRAMMI. RICONOSCE NUMERI E LETTERE. È IN GRADO DI SCRIVERE IL PROPRIO NOME. SPERIMENTA LETTURA E SCRITTURA SPONTANEE	RICONOSCE LETTERE E NUMERI SULLA TASTIERA E NEI SOFTWARE E SPERIMENTA LE PRIME SCRITTURE SPONTANEE.	INIZIA A FARE I PRIMI TENTATIVI DI ACCENSIONE/SPEGNIMENTO, APERTURA/CHIUSURA DI STRUMENTI E PROGRAMMI, SUPPORTATO DALL'ADULTO O DAI PARI COMPETENTI (<i>TUTORING</i>)	OSSERVA L'INSEGNANTE ED I COMPAGNI INIZIANDO A COGLIERE LA PRINCIPALE SIMBOLOGIA DI HARDWARE E SOFTWARE PIÙ USATI.
	.UTILIZZA IL PENSIERO COMPUTAZIONALE (CODING E PIXEL ART)	ESEGUE E LEGGE PICCOLE SEQUENZE. RIESCE A MUOVERSI E A MUOVERE OGGETTI SULLA SCACCHIERA (SIA UNPLUGGED CHE ATTRAVERSO L'USO DI SOFTWARE) ED A PORTARE A TERMINE CORRETTAMENTE SEMPLICI RICHIESTE DI <i>PIXEL ART</i> . INIZIA A RICONOSCERE I <i>BUG</i> DI PROGRAMMAZIONE E SPERIMENTA AUTONOMAMENTE SOLUZIONI (<i>DEBUGGING</i>)	ESEGUE E LEGGE PICCOLE SEQUENZE. RIESCE A MUOVERSI SULLA SCACCHIERA (SIA UNPLUGGED CHE ATTRAVERSO L'USO DI SOFTWARE). GUIDATO DALLE ISTRUZIONI DELL'INSEGNANTE REALIZZA SEMPLICI ELABORATI DI <i>PIXEL ART</i> . INIZIA A RICONOSCERE I <i>BUG</i> DI PROGRAMMAZIONE E CHIEDE AIUTO ALL'ADULTO O AD UN PARI COMPETENTE PER RISOLVERLI.	ESEGUE E LEGGE PICCOLE SEQUENZE E RIESCE A MUOVERSI SULLA SCACCHIERA (SIA UNPLUGGED CHE ATTRAVERSO L'USO DI SOFTWARE) GUIDATO E SUPPORTATO DALL'ADULTO O DA UN PARI COMPETENTE (<i>TUTORING</i>). SI APPROCCIA AI PRIMI ELABORATI DI <i>PIXEL ART</i> CON IL SUPPORTO DELL'INSEGNANTE O DI UN PARI COMPETENTE (<i>TUTORING</i>).	INIZIA A FAMILIARIZZARE CON LE INDICAZIONI TOPOLOGICHE E LA SIMBOLOGIA (FRECCHE) GIOCA SPONTANEAMENTE CON RETICOLATI E SCACCHIERE OSSERVANDO I COMPAGNI (<i>CODING UNPLUGGED</i>).