

RUBRICHE DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE CIVICA**SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Prendersi cura di sé, aiutare gli altri e collaborare per il bene comune.	L'alunno si prende cura di sé, aiuta gli altri e collabora con loro per il bene comune con consapevolezza e autonomia, in ogni situazione.	L'alunno si impegna nella cura di sé, nell'aiuto degli altri e nella collaborazione per il bene comune.	L'alunno non sempre riesce a prendersi cura di sé e/o ad aiutare gli altri e/o a collaborare.	L'alunno deve essere guidato nella cura di sé, nel rispetto degli altri e nella collaborazione.
	Elaborare e attivare in maniera autonoma comportamenti positivi e rispettare il ruolo dell'adulto.	L'alunno contribuisce all'elaborazione delle regole, le sa applicare in ogni situazione rispettando il ruolo dell'adulto.	L'alunno contribuisce all'elaborazione di alcune regole e si impegna a rispettarle; riconosce il ruolo dell'adulto.	L'alunno partecipa all'elaborazione delle regole ma non sempre le rispetta ; talvolta non riconosce il ruolo dell'adulto.	L'alunno non sempre partecipa all'elaborazione delle regole e le rispetta solo se guidato fatica a riconoscere il ruolo dell'adulto.
	Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni	L'alunno è in grado di controllare ed esprimere le proprie emozioni e i propri sentimenti.	L'alunno riconosce le proprie emozioni e se invitato è in grado di esprimerle.	L'alunno riconosce le proprie emozioni ma non sempre le sa esprimere e controllare.	L'alunno ha difficoltà a riconoscere e controllare le proprie emozioni.

	Riconoscere e interagire con culture e sensibilità diverse.	L'alunno riconosce il proprio vissuto individuale e culturale ed è in grado di ascoltare, rispettare e socializzare con esperienze culturali diverse.	L'alunno riconosce il suo vissuto individuale e culturale e ha la volontà di ascoltare, rispettare esperienze culturali diverse dalle proprie.	L'alunno riconosce il suo vissuto individuale e culturale, ma va guidato ad ascoltare e rispettare le esperienze culturali diverse dalle proprie.	L'alunno va guidato a riconoscere il suo vissuto individuale e culturale e ha difficoltà ad ascoltare e rispettare le esperienze culturali diverse dalle proprie.
	Conoscere e rispettare la segnaletica stradale e le principali norme che regolano la	L'alunno conosce la segnaletica stradale e le norme che regolano la circolazione del pedone e del ciclista e	L'alunno conosce la segnaletica stradale e le norme che regolano la circolazione del pedone e del ciclista e	L'alunno conosce la segnaletica stradale e le norme che regolano la circolazione del pedone e del ciclista	L'alunno conosce parzialmente la segnaletica stradale e le norme che regolano la circolazione del

	circolazione.	le sa applicare in autonomia.	le applica in situazioni conosciute.	ma non sempre le applica.	pedone e del ciclista e va guidato ad applicarle.
--	---------------	-------------------------------	--------------------------------------	---------------------------	---

	Sviluppare comportamenti atti a promuovere e sostenere realtà sociali nel rispetto delle leggi.	L'alunno conosce gli elementi della Costituzione presentati e sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di "Legalità" e alla solidarietà.	L'alunno conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione presentati e sa riflettere, con buona autonomia, sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di "Legalità" e alla solidarietà.	L'alunno conosce discretamente gli elementi della Costituzione presentati e se guidato sa riflettere sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di "Legalità" e alla solidarietà.	L'alunno conosce parzialmente gli elementi della Costituzione presentati e sa riflettere in maniera non sempre adeguata sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione con particolare attenzione al principio di "Legalità" e alla solidarietà.
--	---	--	---	---	--

NUCLEO	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
TEMATICO					
Sviluppo sostenibile	Utilizzare in modo corretto gli ambienti in cui vive e applicare le norme di comportamento adeguate anche nei momenti di svago e culturali	L'alunno con consapevolezza e autonomia individua le norme di comportamento adeguate	L'alunno individua in autonomia le norme di comportamento adeguate	L'alunno individua in modo parziale le norme di comportamento adeguate	L'alunno individua con la guida di un adulto le norme di comportamento adeguate

	Attuare comportamenti responsabili per la raccolta differenziata e le pratiche di sviluppo energetico	L'alunno attua sempre comportamenti responsabili .	L'alunno attua generalmente comportamenti responsabili	L'alunno non sempre attua comportamenti responsabili in merito alla raccolta differenziata.	L'alunno deve essere seguito per mettere in atto comportamenti responsabili
	Applicare le informazioni sulla conservazione dell'acqua e individuare le forme di inquinamento e di tutela dell'ambiente	L'alunno mostra di aver acquisito e di applicare le conoscenze approfondite riguardo l'argomento	L'alunno mostra di avere acquisito e di applicare conoscenze riguardo l'argomento	L'alunno mostra di aver acquisito conoscenze essenziali riguardo all'argomento ma non sempre le applica	L'alunno deve essere seguito per utilizzare le informazioni inerenti all'argomento

	Praticare le norme igienico sanitarie ordinarie e straordinarie	L'alunno è sempre attento ad attuare e mettere in pratica le norme igienico personale e collettive	L'alunno rispetta le regole concordate in ogni situazione	L'alunno rispetta le regole concordate saltuariamente	L'alunno conosce le regole ma le applica solo con la guida
	Mantenere corretti comportamenti a tavola e sviluppare adeguati atteggiamenti alimentari	----- ---- L'alunno con consapevolezza e autonomia agisce con atteggiamenti funzionali al proprio benessere fisico e relazionale	----- L'alunno in modo autonomo agisce con atteggiamenti funzionali al proprio benessere fisico e relazionale	----- L'alunno in modo autonomo agisce con atteggiamenti funzionali al proprio benessere fisico e relazionale	----- L'alunno non sempre ascolta i consigli degli adulti per il proprio benessere fisico e relazionale per tanto

					deve essere seguito per applicarli
--	--	--	--	--	------------------------------------

NUCLEO TEMATICO	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Educazione digitale	L'alunno riconosce l'importanza delle parole e dei gesti online e offline	L'alunno è consapevole dell'importanza sia delle parole che dei gesti e che gli stessi hanno il medesimo valore anche online.	L'alunno è consapevole dell'importanza sia delle parole che dei gesti e quasi sempre è in grado di capire che gli stessi hanno il medesimo valore anche online.	L'alunno percepisce se guidato l'importanza delle parole e dei gesti, ma solo in parte è consapevole del loro medesimo valore online.	L'alunno non è ancora in grado, in modo autonomo, di riconoscere l'importanza delle parole e dei gesti e, parzialmente ne coglie, con l'aiuto dell'insegnante, il loro valore online.
	L'alunno utilizza i mezzi di comunicazione in modo opportuno	L'alunno accede alla rete in modo autonomo (con la supervisione dell'insegnante)per ricavare informazioni inerenti agli argomenti trattati.	Segue le indicazioni per accedere alla rete (con la supervisione dell'insegnante) per ricavarne informazioni inerenti agli argomenti trattati.	Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni inerenti agli argomenti trattati.	Con la supervisione dell'insegnante accede alle risorse della rete per utilizzare specifici giochi didattici.
	L'alunno si avvicina in sicurezza al mondo di Internet e riconosce le azioni di bullismo e di cyberbullismo.	L'alunno sa individuare in modo autonomo e consapevole frasi, immagini e situazioni denigratorie nei confronti di sé e dei compagni e mette in atto strategie di difesa.	L'alunno sa individuare in modo autonomo frasi, immagini e situazioni denigratorie nei confronti di sé e dei compagni e mette in atto strategie di difesa con la supervisione dell'insegnante o dell'educatore.	L'alunno sa individuare con la guida dell'insegnante frasi, immagini e situazioni denigratorie nei confronti di sé e dei compagni e mette in atto strategie di difesa con la supervisione dell'adulto	L'alunno sa individuare con la guida e con l'aiuto costante dell'insegnante frasi, immagini e situazioni denigratorie nei confronti di sé e compagni e mette in atto strategie di difesa con la supervisione dell'adulto.