

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIMA

TEMATICHE	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI CITTADINANZA ATTIVA
COSTITUZIONE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●rispetta gli altri e le regole. ●è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. ●assume comportamenti responsabili verso se stesso, la comunità scolastica e l'ambiente. ●rispetta i principi fondamentali della Costituzione ●assume consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino italiano ●sa comportarsi in modo corretto durante le prove di evacuazione e in caso di reale emergenza. ●avvia la capacità di dialogo e confronto coi compagni e con l'insegnante, comprendendo i punti di vista altrui ●partecipa in modo costruttivo alle attività collettive e collabora coi compagni 	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●la funzione delle norme e delle leggi e ne coglie il valore ●la differenza tra diritto e dovere ●il Patto di Corresponsabilità della scuola e il Regolamento d'Istituto ●i principi fondamentali della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (Progetto Gio.I.A.) ●il concetto di Costituzione, i suoi principi e le libertà fondamentali; ●le culture diverse dalla propria; ●le diverse forme e associazioni di volontariato del territorio. 	<p>La società e la vita sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole nei diversi ambienti di convivenza (regolamento scolastico; codice della strada, in famiglia) - i suoi fondamenti: partecipazione (intesa come collaborazione e cooperazione), responsabilità e solidarietà. <p>Lo status di cittadino e i suoi diritti e doveri</p> <p>Il diritto-dovere all'istruzione</p> <p>Introduzione al concetto di Stato</p> <p>Introduzione alla Costituzione: i principi fondamentali</p> <p>Conoscenza della bandiera nazionale</p> <p>Conoscenza dell'Inno nazionale</p> <p>I principi fondamentali della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza (in occasione della giornata internazionale del 20 novembre).</p> <p>La diversità.</p> <p>Norme di comportamento in caso di emergenza.</p>	<p>Progetto accoglienza (attività: "Albero dei diritti e dei doveri")</p> <p>Lettura ragionata dei seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Patto di Corresponsabilità, ●Regolamento d'Istituto, ●Regolamento di disciplina, ●Regolamento della DDI <p>Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione Italiana</p> <p>Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate (4 novembre)</p> <p>Giornata della gentilezza (13 novembre)</p> <p>Progetto Gio.I.A.-</p>

					<p>Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)</p> <p>Progetto Memoria - Giorno della Memoria (27 gennaio)</p> <p>Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo (7 febbraio)</p> <p>Progetto Legalità- Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie(21 marzo)</p> <p>Giornata Mondiale della consapevolezza dell'autismo (2 aprile).</p> <p>Anniversario della Liberazione italiana (25 aprile)</p> <p>Festa del lavoro (1 maggio)</p> <p>Festa della Repubblica (2 giugno)</p> <p>Progetto "Intercultura"</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Sicurezza (norme di comportamento in caso di emergenza)</p> <p>Uscite sul territorio e iniziative di cittadinanza in collaborazione con gli enti locali.</p> <p>Attività in classe propedeutiche ai progetti</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● assume comportamenti consoni ad uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema ● riconosce le conseguenze dell'azione antropica sull'ambiente ● assume atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente. ● Riconosce gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. ● Riconosce le responsabilità individuali collettive nell'affrontare i problemi ambientali. ● Rispetta il patrimonio culturale. 	<p>Conoscere</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le problematiche relative allo sfruttamento dell'ambiente e al cambiamento climatico ● gli obiettivi di sviluppo sostenibile, dell'Agenda 2030 	<p>Introduzione al concetto di sviluppo sostenibile e all'Agenda 2030</p> <p>L'educazione ambientale</p> <p>Il diritto all'istruzione</p> <p>La lotta alla povertà</p> <p>La lotta alle disuguaglianze</p> <p>Obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povertà zero (obiettivo uno) - istruzione di qualità (obiettivo 4) - ridurre le disuguaglianze (obiettivo 10) 	<p>Progetto "Nova Pulita"</p> <p>"Sostenibilmente"</p> <p>Earth Day (22 aprile)</p> <p>Laboratorio di giardinaggio</p> <p>"M'illumino di meno"</p> <p>Attività in classe propedeutiche ai progetti</p> <p>Uscite sul territorio</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● è in grado di utilizzare diversi device in maniera opportuna ● sviluppa comportamenti corretti e rispettosi nel mondo di internet ● si avvia a reperire i dati in rete in modo consapevole ● si avvia ai servirsi della comunicazione digitale per produrre dei lavori individuali o collettivi e per interagire a distanza ● svolge ricerche in rete ● si avvia a riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo 	<p>Usare gli strumenti informatici basilari</p> <p>Conosce il lessico della rete</p> <p>Riconosce le opportunità e i rischi del mondo virtuale</p> <p>Usare in modo consapevole lo smartphone in classe</p>	<p>Cittadini in rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo dell'account istituzionale e delle app della G-Suite - imparare a conoscere Internet e il suo lessico - messaggi in rete - uso dello smartphone <p>I rischi della rete: bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Alfabetizzazione digitale all'uso della G-Suite for education: interventi rivolti all'uso consapevole e responsabile delle piattaforme digitali per la DAD e per la DDI</p> <p>Interventi rivolti all'uso consapevole e responsabile dello smartphone in classe e dei social</p> <p>Interventi di sensibilizzazione alle regole di comportamento della DDI e all'uso consapevole dei social e dei canali digitali di comunicazione</p> <p>Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo (7 febbraio)</p> <p>Safer Internet Day, la giornata mondiale per la sicurezza in rete (11 febbraio)</p> <p>Esprimere se stessi on line, Il cyberbullismo, Il</p>
------------------------------	--	---	---	--	--

					<p>senso del silenzio (https://paroleostili.it/esprimersi-online-cyberbullismo-emozioni/)</p> <p>Lavoro sul lessico attraverso "iGloss@ 1.0 - l'ABC dei comportamenti devianti online"</p> <p>Attività in classe propedeutiche ai progetti</p> <p>Eventuali attività di sensibilizzazione rivolte ai genitori</p>
--	--	--	--	--	---

TEMATICHE	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI CITTADINANZA ATTIVA
COSTITUZIONE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● è consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri ● comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea ● prende consapevolezza del suo "status" di cittadino europeo riconoscendone le norme e le opportunità offerte ● sa comportarsi in modo corretto durante le prove di evacuazione e in caso di reale emergenza. ● consolida la capacità di dialogo e confronto coi compagni e con l'insegnante, comprendendo i punti di vista altrui 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ● Conoscere e comprendere le libertà costituzionali ● Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la loro funzione ● Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea, le sue istituzioni e la sua organizzazione politica ed economica ● le diverse forme e associazioni di volontariato del territorio. 	<p>Lo Stato e le leggi</p> <p>Gli organi dello Stato</p> <p>Istituzione e organizzazioni politiche europee - Unione europea</p>	<p>Lettura ragionata dei seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Patto di Corresponsabilità, ● Regolamento d'Istituto, ● Regolamento di disciplina, ● Regolamento della DDI <p>"Sport senza barriere"</p> <p>Progetto "Legalità"</p> <p>Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate (4 novembre)</p> <p>Giornata della gentilezza (13 novembre)</p> <p>Progetto Gio.I.A.- Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)</p> <p>Progetto Memoria - Giorno della Memoria (27 gennaio)</p> <p>Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo (7 febbraio)</p> <p>Progetto Legalità- Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)</p> <p>Giornata Mondiale della consapevolezza dell'autismo (2 aprile).</p>

					<p>Anniversario della Liberazione italiana (25 aprile)</p> <p>Festa del lavoro (1 maggio)</p> <p>Festa della Repubblica (2 giugno)</p> <p>Sicurezza (norme di comportamento in caso di emergenza)</p> <p>Attività in classe propedeutiche ai progetti</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali ● è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ● adotta stili di vita rispettosi dell'integrazione e della tutela dei diritti umani ● individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; ● Conoscere gli obiettivi di sviluppo sostenibile, dell'Agenda 2030 dell'ONU, (ob. 1-2 povertà e fame, sottosviluppo, ● Riconoscere lo stretto legame tra il benessere umano e la salute dei sistemi naturali e la presenza di sfide comuni che tutti i paesi sono chiamati ad affrontare ● Conoscere l'obiettivo della agenda 2030 di sradicare la fame e tutte le forme di malnutrizione 	<p>L'educazione alimentare ed Obiettivi dell'Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fame zero (obiettivo 2) - Povertà zero (obiettivo 1) - Pace, giustizia e istituzioni solide (obiettivo 16) 	<p>CLIL</p> <p>"Sostenibilmente"</p> <p>Laboratorio di giardinaggio</p> <p>"M'illumino di meno"</p> <p>Attività in classe propedeutiche ai progetti</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>L'alunno: possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>è in grado di esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale</p> <p>è in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere rischi e opportunità nell'utilizzo dello smartphone ● Essere consapevoli delle norme della "Netiquette" ● Elaborare un decalogo di comportamenti per l'uso corretto e consapevole del cellulare e di Internet ● Progettare attività organizzando strumenti e risorse multimediali 	<p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</p>	<p>Interventi rivolti all'uso consapevole e responsabile delle piattaforme digitali per la DAD e per la DDI</p> <p>Interventi rivolti all'uso consapevole e responsabile dello smartphone in classe</p> <p>Interventi di sensibilizzazione alle regole di comportamento della DDI</p> <p>Interventi di sensibilizzazione al tema delle ludopatie</p> <p>Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo (7 febbraio)</p> <p>Safer Internet Day, la giornata mondiale per la sicurezza in rete (11 febbraio)</p> <p>Attività in classe propedeutiche ai progetti</p> <p>Eventuali attività di sensibilizzazione rivolte ai genitori</p>
------------------------------	--	---	--	--	---

TEMATICHE	COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ INTEGRATIVE DI CITTADINANZA ATTIVA
COSTITUZIONE	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza Digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acquisisce consapevolezza dell'importanza e dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica Italiana ● rispetta i principi della Carta costituzionale ● riconosce nella realtà sociale e politica l'attuazione dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica ● conosce e comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● assume atteggiamenti di collaborazione e cooperazione a tutela e a promozione della pace ● sa comportarsi in modo corretto durante le prove di evacuazione e in caso di reale emergenza ● argomenta le sue opinioni nel dialogo coi compagni e l'insegnante 	<p>Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri</p> <p>Comprendere il percorso storico che ha dato origine alla Costituzione italiana, intesa come sistema di valori condivisi</p> <p>Conoscere e comprendere il valore dell'ONU, degli organismi e delle agenzie internazionali ad essa afferenti</p> <p>Comprende il percorso storico che ha condotto alla cooperazione internazionale e alla nascita delle relative organizzazioni</p> <p>Le diverse forme e associazioni di volontariato del territorio</p>	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana (parte seconda e ripresa dei principi fondamentali)</p> <p>Avvicinamento responsabile e consapevole degli alunni al mondo del lavoro (con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione)</p> <p>La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>L' O.N.U. e le agenzie specializzate</p> <p>Le altre istituzioni internazionali</p>	<p>Letture ragionata dei seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Patto di Corresponsabilità, ● Regolamento d'Istituto, ● Regolamento di disciplina, ● Regolamento della DDI <p>Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate (4 novembre)</p> <p>Giornata della gentilezza (13 novembre)</p> <p>Progetto Gio.I.A. - Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)</p> <p>Progetto Memoria - Giorno della Memoria (27 gennaio)</p> <p>Giorno del ricordo (10 febbraio) - Le foibe</p> <p>Giornata Nazionale contro il Bullismo e il Cyberbullismo (7 febbraio)</p> <p>Progetto Legalità- Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo</p>

					<p>delle vittime innocenti delle mafie (21 marzo)</p> <p>Giornata Mondiale della consapevolezza dell'autismo (2 aprile)</p> <p>Anniversario della Liberazione nazionale (25 aprile) - Concorso A.N.P.I.</p> <p>Festa del lavoro (1 maggio)</p> <p>Festa della Repubblica (2 giugno)</p> <p>Sicurezza (norme di comportamento in caso di emergenza)</p> <p>Attività in classe propedeutiche ai progetti</p>
--	--	--	--	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>L'alunno: è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti</p> <p>individua fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p> <p>mette in atto strategie di prevenzione e di contrasto dei rischi da dipendenze</p>	<p>Salute e benessere</p> <p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.</p> <p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</p> <p>Comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio.</p>	<p>L'educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la salute nella Costituzione Italiana - tabagismo - alcolismo - dipendenza dalle sostanze stupefacenti <p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lotta contro il cambiamento ambientale - uguaglianza di genere - pace, giustizia e istituzioni forti (guerre mondiali e organizzazioni internazionali) 	<p>CLIL</p> <p>“Sostenibilmente”</p> <p>Laboratorio di giardinaggio</p> <p>“M’illumino di meno”</p> <p>Attività in classe propedeutiche ai progetti</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● distingue l'identità digitale dall'identità reale ● applica le regole sulla privacy per la tutela personale e collettiva ● ha piena consapevolezza dei rischi della rete ed è in grado di distinguerli ● comprende l'influenza delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbullismo) 	<p>Conoscere il significato di identità digitale</p> <p>Essere consapevole delle norme della “netiquette” e delle regole della privacy per la tutela dei dati personali</p> <p>Utilizzare in modo consapevole e responsabile le tecnologie digitali con particolare attenzione alle dinamiche</p>	<p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, fogli di calcolo, presentazioni interdisciplinari.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza</p>	<p>Interventi rivolti all'uso consapevole e responsabile delle piattaforme digitali per la DAD e per la DDI</p> <p>Interventi rivolti all'uso consapevole e responsabile dello smartphone in classi</p> <p>Interventi di sensibilizzazione alle regole di comportamento della DDI</p> <p>Giornata Nazionale contro il Bullismo e il</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • costruisce e condivide contenuti di conoscenza mediante l'utilizzo di web apps, da solo o in gruppo • argomenta e presenta mediante diversi sistemi di comunicazione e diversi registri linguistici 	<p>legate al bullismo e cyberbullismo</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali</p> <p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>Utilizzare alcune web apps per condividere e/o presentare contenuti ed argomenti</p>		<p>Cyberbullismo (7 febbraio)</p> <p>Safer Internet Day, la giornata mondiale per la sicurezza in rete (11 febbraio)</p> <p>Attività in classe propedeutiche ai progetti</p> <p>Eventuali attività di sensibilizzazione rivolte ai genitori</p> <p>Preparazione del percorso interdisciplinare per l'esame conclusivo del I ciclo</p>
--	--	--	--	--	---